



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : yobad

<https://www.cadre21.org/membres/youmna-badawy-johnabbott-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-03-27 21:40:49

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

La question de la parité est cruciale dans les domaines de la science, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM) afin d'assurer une diversité de perspectives et de promouvoir l'équité dans notre société. Au départ, ma première réflexion portait sur l'importance de se concentrer sur les domaines qui suscitent un réel intérêt et de valoriser les métiers prédominants chez les femmes, plutôt que de pousser les filles vers des domaines qui ne les passionnent pas nécessairement. Toutefois, cette réflexion a évolué grâce à ma formation, me permettant de réaliser que les intérêts et la motivation peuvent être développés. Malgré les progrès réalisés, il reste encore beaucoup à faire pour parvenir à une véritable parité dans ces domaines. Il est donc crucial d'éliminer autant d'obstacles que possible et de faciliter le cheminement des jeunes femmes intéressées par ces domaines.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Dans plusieurs aspects de ma vie professionnelle, je suis confrontée à des défis liés à la parité entre les genres. D'abord en tant que femmes qui travaillent dans une domaine avec une forte majorité masculine. Ensuite, en tant qu'enseignante en informatique au Cégep, je suis consciente de la réalité selon laquelle il y a une minorité de filles dans mes classes. Celles-ci ayant souvent tendance à se regrouper et à être plutôt timides, mon objectif est de créer un environnement de classe inclusif. De plus, je souligne l'importance de s'appuyer sur la recherche dans ce domaine pour mieux comprendre les enjeux sous-jacents et ainsi proposer des stratégies adaptées qui répondent efficacement à ces défis.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Je suis convaincu(e) que cela offre également une opportunité de remodeler et d'améliorer l'identité scientifique à l'échelle de la société. Il s'agit de redéfinir notre conception de la science, d'assurer la relève, d'encourager de nouvelles méthodes scientifiques qui soient plus inclusives et ouvertes. Enfin, je suis profondément convaincu(e) que la diversité stimule la créativité et favorise la résolution de nouveaux défis.