



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : stevevallee

<https://www.cadre21.org/membres/svallee-csslaval-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-03-21 13:57:38

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Reconnaître que les femmes peuvent apporter une sensibilité particulière au souci du détail est crucial pour promouvoir la diversité et l'inclusion dans ces domaines. Il est essentiel de valoriser et de soutenir les talents uniques que chaque individu, indépendamment du genre, peut apporter à la table, afin de favoriser un environnement de travail équilibré et enrichissant.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je fais souvent référence à une idée qui peut sembler un peu différente, mais qui est en réalité très pertinente. Je souligne que si vous avez déjà exprimé votre créativité en dessinant des plans pour un aménagement floral ou en traçant un itinéraire de voyage, vous avez en fait utilisé des compétences qui sont étroitement liées aux mathématiques. En d'autres termes, cela signifie que vous avez des aptitudes naturelles de mathématicien(ne).

Je crois fermement que tout le monde possède des capacités mathématiques, et en faisant ces liens entre des activités de la vie quotidienne et les concepts mathématiques, je veux les aider à voir que les mathématiques ne sont pas seulement une série d'équations abstraites, mais qu'elles sont présentes dans de nombreux aspects de notre vie. Mon objectif est de les encourager à explorer davantage ces compétences et à cultiver votre curiosité pour les mathématiques.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Comme enseignant, je suis fermement convaincu que l'intégration de stratégies visant à construire l'identité scientifique chez les apprenants, qu'ils soient filles ou garçons, a un impact significatif sur leur engagement et leur réussite dans les domaines des sciences et du génie. En encourageant les élèves à se voir comme des scientifiques en herbe et en valorisant leurs contributions, nous renforçons leur confiance en eux et leur sentiment d'appartenance à ces disciplines.

Lorsque les élèves développent une identité scientifique forte, ils sont plus enclins à persévérer face aux défis et à poursuivre des carrières dans ces domaines. Cela contribue également à réduire les stéréotypes de genre et à promouvoir une plus grande diversité dans les milieux scientifiques et d'ingénierie. En intégrant des activités qui mettent en valeur les réussites individuelles et collectives des élèves, ainsi que leur capacité à résoudre des problèmes du monde réel, nous pouvons inspirer une nouvelle génération de scientifiques et d'ingénieurs passionnés et compétents.