



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : Pilotte Karine

<https://www.cadre21.org/membres/2f38e8f81022ace020da1e3b>

Date d'obtention : 2024-02-17 18:24:00

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Il est évident que les filles sont encore marginalisées en 2024. Les filles ont besoin de voir les femmes en action dans les sciences davantage. Je travaille dans le milieu primaire et secondaire, et il est important d'être conscient de l'impact des choix des enseignants de science afin de valoriser et donner confiance en soi aux filles.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

En tant que directrice d'école, je peux promouvoir activement les principes pédagogiques d'un environnement de laboratoire créatif en collaborant avec les enseignants pour élaborer des programmes qui mettent l'accent sur l'exploration pratique. Je pourrais encourager la fourniture de ressources interactives et innovantes, tout en veillant à ce que les installations du laboratoire soient adaptées à des expériences pratiques diversifiées. En favorisant la collaboration entre enseignants et départements, je pourrais créer un environnement propice à l'échange d'idées et à la conception d'activités pratiques engageantes. Enfin, je pourrais promouvoir une culture d'apprentissage positive où l'expérimentation et la prise de risques sont valorisées, reconnaissant que les erreurs peuvent être des étapes importantes dans le processus d'apprentissage.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

En tant que directrice d'école, l'introduction d'un laboratoire créatif aurait des impacts significatifs sur la motivation, l'engagement et la réussite de mes élèves. En encourageant l'adoption de méthodes pédagogiques favorisant la créativité, je renforcerai la motivation des élèves en rendant l'apprentissage plus attractif et en stimulant leur intérêt personnel. Je favoriserais l'engagement en promouvant des expériences d'apprentissage pratiques et en encourageant la participation active des élèves dans le processus éducatif.

De plus, en mettant en place un laboratoire créatif, je contribuerais à la réussite des élèves en développant des compétences essentielles telles que la résolution de problèmes, la pensée critique et la collaboration. Les élèves seraient mieux préparés pour les défis académiques et développeraient des compétences transférables applicables dans des contextes du monde réel. En tant que directrice d'école, je m'engage à créer un environnement éducatif qui inspire la créativité, motive les élèves et favorise leur réussite globale.