



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences\* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : Judith Sévigny

<https://www.cadre21.org/membres/jsevigny-cegeparneau-ca>

Date d'obtention : 2024-02-17 01:32:22

# Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Avant même d'entamer cette formation, j'avais déjà la conviction que les femmes doivent occuper une plus grande place dans le milieu des sciences et du génie. En effet, j'ai travaillé au cours de mes études universitaires pour un organisme qui étudiait la question et qui faisait la promotion des STIM auprès des filles et des jeunes femmes. Maintenant que je suis enseignante au collégial, je prends conscience de l'impact que ma posture peut avoir sur le choix de carrière des étudiantes avec lesquelles je suis en contact.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

J'aimerais présenter en classe des portraits de femmes actuelles dont le parcours dans le milieu des STIM peut inspirer mes étudiantes. Bien sûr, ces portraits devraient être pertinents avec les contenus enseignés en physique afin d'assurer une cohérence dans mon enseignement. Je crois de plus que l'adoption d'une mentalité de croissance (growth mindset) dans mes cours de physique pourrait non seulement favoriser la réussite de tous les étudiants, mais aussi amener les filles à croire en leurs capacités de réussir dans le domaine des STIM et de s'y lancer.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

En donnant l'occasion aux apprenants et apprenantes de se projeter dans des professions du milieu des STIM, je crois qu'ils verront davantage la pertinence des cours de sciences de leurs études collégiales dans leur parcours, ce qui aura certainement un impact positif sur leur motivation et leur engagement.