



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : Massé Caroline

<https://www.cadre21.org/membres/0578e02bb09e3979e7718dc1>

Date d'obtention : 2024-02-11 18:49:40

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Je crois qu'il est nécessaire qu'il y ait davantage de femmes dans le milieu des sciences et du génie. En tant qu'enseignante de sciences au secondaire, je m'assure de montrer des modèles féminins à mes élèves. Lorsqu'il y a des journées importantes en lien avec les sciences, je le mentionne en classe. Particulièrement la journée du 11 février : journée internationale des femmes et des filles de science.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

J'enseigne depuis plusieurs années en quatrième secondaire. Je constate que plusieurs élèves ne savent pas ce qu'ils désirent faire plus tard. Présenter des contextes d'emploi en lien avec les concepts prescrits du programme pourrait faire découvrir des avenues pour ces élèves.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Sans aucun doute, la motivation et l'engagement des élèves augmenteraient en proposant des activités qui mettent de l'avant des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique.

D'ailleurs, il est important dès la première secondaire, d'enseigner aux élèves la démarche scientifique, mais de s'assurer qu'ils ont une vision complète de la représentation d'un et d'une scientifique.