



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences\* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/>

Date d'obtention : 2024-01-28 00:00:03

# Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Je suis convaincu que l'atteinte de la parité dans le domaine des sciences est un objectif qui demande une persévérance continue, étant donné que, même en 2023, des inégalités persistent entre les genres. La parité salariale demeure un défi non résolu, et il n'est pas étonnant que cette situation perdure également dans le domaine scientifique. Il est impératif de consacrer du temps et des efforts soutenus pour surmonter ces injustices persistantes.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette posture pédagogique pourrait être intégrée dans l'enseignement des sciences au secondaire de plusieurs manières.

**Promotion de l'équité de genre :** Intégrer des exemples, des études de cas et des projets qui mettent en lumière les contributions des femmes dans le domaine scientifique. Mettre l'accent sur l'égalité des chances et encourager tous les élèves à poursuivre leurs intérêts scientifiques, indépendamment de leur genre.

**Approche collaborative :** Favoriser un environnement d'apprentissage collaboratif où les élèves travaillent en équipes mixtes. Cela peut encourager la coopération entre les genres et favoriser une compréhension mutuelle des différents points de vue.

**Intégration des diversités culturelles :** Adapter le programme pour inclure des perspectives diverses et des contributions culturelles dans le domaine des sciences. Cela peut aider à créer un environnement inclusif où les élèves se sentent représentés et valorisés.

**Sensibilisation aux stéréotypes :** Intégrer des discussions sur les stéréotypes de genre dans le contexte scientifique. Encourager les élèves à remettre en question ces stéréotypes et à reconnaître que tout le monde, indépendamment du genre, peut exceller dans les sciences.

**Accès égal aux ressources :** Assurer un accès équitable aux ressources, aux équipements de laboratoire, aux opportunités de recherche, et aux activités extrascolaires scientifiques pour tous les élèves, quel que soit leur genre.

En incorporant ces principes dans l'enseignement des sciences au secondaire, on peut contribuer à créer un environnement éducatif plus équitable, inclusif et propice à l'épanouissement de tous les élèves, indépendamment de leur genre.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

L'intégration de stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie peut avoir un impact significatif sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants et apprenantes. L'intégration de stratégies liées à la construction de l'identité scientifique peut créer un environnement éducatif propice à l'épanouissement des apprenants et apprenantes, favorisant leur engagement, leur motivation et leur réussite dans les domaines des sciences et du génie.