



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : Bilodeau Fannie

<https://www.cadre21.org/membres/e63fa7a0bd166143653b6e42>

Date d'obtention : 2024-01-23 16:36:27

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Je crois que la parité est cruciale dans le milieu des sciences et du génie. En effet, ne pas avoir la parité signifie se priver des contributions de nombreuses femmes qui ont des approches différentes et des manières de penser complémentaires. Donc, selon moi, la parité permettrait des innovations beaucoup plus nombreuses en sciences et en génie.

De plus, je sais par expérience que les femmes en STIM et génie sont souvent proies à du sexisme, de la condescendance, et, malheureusement, à des violences à caractère sexuelle. La parité serait alors clé pour améliorer les conditions des femmes dans ces domaines, car l'union fait la force.

La formation a pu donner des pistes de solution concrètes à un problème qui m'apparaissait très abstrait.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

De tellement de manières ! Les pistes de solution qui ont le plus attiré mon attention sont entre autres de rédiger des questions d'examen inclusives et inspirées de scénarios dans lesquels la science a un impact concret sur des problèmes du quotidien, et de faire du renforcement positif lors de la correction des copies. Cela m'apparaît tellement facile à implémenter !

De plus, je pourrais être à l'écoute des intérêts de mes étudiantes, et de leur proposer des programmes d'études en STIM et génie qui pourraient potentiellement les intéresser, peut-être en association avec le service de l'orientation.

Enfin, lors des travaux d'équipes, je pourrais m'assurer qu'une femme ne se retrouve pas seule avec seulement des hommes dans son équipe, et que tous les membres de l'équipe puissent toucher à l'équipement.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

D'abord, je crois que l'impact premier serait de déconstruire des stéréotypes. En effet, en montrant des modèles féminins accessibles en STIM et génie, et en faisant réaliser aux étudiant.e.s que les femmes sont tout aussi talentueuses, je crois que la manière de penser des étudiant.e.s pourrait changer. Implémenter des manières d'enseigner plus inclusives pourrait aussi aider dans cet aspect. Alors, je crois que les femmes seront plus enclines à participer, et les hommes, plus enclins à les écouter et à leur laisser de la place.

Enfin, je crois que les femmes seront plus motivées, réussiront mieux, et seront plus ouvertes aux programmes d'études supérieures en STIM et génie.