



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : Sylvestre Patricia

<https://www.cadre21.org/membres/f2c634f88a199c7da90644fa>

Date d'obtention : 2023-12-14 19:15:31

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Je trouve que même si les filles sont souvent intéressées par les sciences, elles semblent choisir des carrières dans d'autres domaines et effectivement, plusieurs en santé. J'ai plusieurs élèves qui sont pourtant très fortes en travaux pratiques autant en science qu'en techno.

Je pense qu'on a malgré tout encore du travail à faire pour qu'elles choisissent les STIM pour leurs études supérieures

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Comme technicienne en travaux pratiques je ne peux pas intégrer d'approche dans mon enseignement. Par contre, je fais souvent des comparaisons aux élèves qui sont en labo avec des applications dans leur quotidien, des métiers ou professions dans lesquels on utilise telle ou telle technique, des références à des emplois que j'ai occupés avant d'être ttp. Je leur nomme aussi quelles aptitudes ou qualités qu'ils développent en labos et techno et comment cela leur sera utile dans leur vie en général et particulièrement s'ils poursuivent leurs études en STIM

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Je pense que l'impact peut être significatif si je continue à faire le même genre d'interventions/comparaisons/encouragements mais de façon plus structurée. Je vais réfléchir à savoir si je pourrais faire l'association d'un labo ou de techniques utilisées en labo à une profession ou un domaine d'étude. Ce serait bien de le nommer aux élèves. Je vais en discuter avec les enseignants de science; peut-être que certains le font déjà. Ce serait une piste intéressante.