



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : Guérard Élisabeth

<https://www.cadre21.org/membres/c3b22285b1512722ff983bac>

Date d'obtention : 2023-12-13 01:33:08

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Ayant étudié en génie, je suis très consciente que les femmes sont largement sous-représentées dans certaines disciplines. Être la seule fille d'un groupe peut causer un malaise et une pression que les garçons ne ressentent pas. Je pense qu'il serait dans l'intérêt de tous d'attirer davantage de filles dans ces domaines, puisqu'elles apportent un regard différent et enrichissent les échanges.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Étant enseignante de science au secondaire, j'ai déjà invité un ingénieur à faire vivre une activité de conception aux élèves et à expliquer la nature de son travail, ainsi que son parcours académique. J'ai aussi participé à des activités de codages avec les jeunes. Il y a tellement d'autres ressources à explorer. Il serait intéressant et pertinent de présenter des professions en lien avec les concepts enseignés.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

En proposant des activités concrètes qui rejoignent les intérêts des élèves, ces derniers seront plus motivés et engagés dans leurs apprentissages. Les élèves sont naturellement curieux, ils aiment lorsque les concepts appris en classe leur permettent de comprendre le monde qui les entoure. (Par exemple, lorsque nous avons abordé les ondes sonores en troisième secondaire, une discussion nous a menés à étudier comment les casques à réduction de bruit active fonctionnent. J'ai immédiatement remarqué que cette conversation a suscité l'intérêt des élèves puisque plusieurs possédaient ce genre de casque, sans en comprendre le fonctionnement. Nous avons pu expliquer pourquoi ils étaient efficaces pour des bruits de fond constants, mais pas pour des bruits soudains.) Les élèves semblent également plus intéressés et engagés lors des séances de laboratoire et lors d'activités pratiques. Des élèves plus engagés et motivés réussissent nécessairement mieux.