



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences\* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : Cote Johanne

<https://www.cadre21.org/membres/9982e735f2e385bb3b05158e>

Date d'obtention : 2023-11-09 01:18:48

# Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Les données sur la sous-représentation des filles et femmes dans les STIM sont parlantes. Les enseignants des différents ordres doivent être à l'affût de ces données. Connaître les données mènent à un questionnement sur l'importance d'aborder le sujet en classe avec les élèves, la discussion en classe doit intégrer la notion de la parité et des enjeux sociétaux qui sont reliés aux carrières non paritaires des STIM, telles que l'informatique et l'intelligence artificielle pour en nommer quelques unes.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

La façon la plus concrète est d'offrir aux filles des possibilités d'intégrer un groupe dédié aux filles et les STIM. Ce groupe pourrait être une activité parascolaire qui offre des visites dans les facultés de génie, lors d'évènements tels technosciences. Ces activités pourraient initier les filles aux différentes possibilités en STIM en invitant conférencier.ere.s, et même initier les filles à la programmation informatique en participant aux activités de technovation.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Si l'élève peut se projeter comme exerçant une carrière dans un domaine des STIM, elle a une identité scientifique positive et comprendra que tout est possible pour elle.

En tant qu'enseignante j'aime considérer mon groupe classe comme le "champ des possibles"