

Preuve et attestation de développement professionnel

1 - Qu'est-ce qu'une phrase ? - Architecte



Description:

Description...Description

Badge attribué à : [mmartel-crosemont-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/mmartel-crosemont-qc-ca>

Date d'obtention : 2026-09-09 19:02:48

Preuve et attestation de développement professionnel

1 - Qu'est-ce qu'une phrase ? - Architecte

Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation des notions de phrase graphique et de phrase syntaxique dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les élèves?

J'enseigne au niveau collégial en renforcement. J'ai dû adapter l'activité un peu, car il s'agit d'élèves plus âgés ayant un bagage grammaticale hétéroclite. Différencier la phrase graphique de la phrase syntaxique semble obliger les élèves en difficultés à réfléchir à la construction de phrases complexes. Nous avons pu aborder les niveaux d'analyse syntaxique, car en abordant la phrase syntaxique, j'ai l'impression qu'il est plus facile de comprendre la différence entre fonctions syntaxiques, groupes de mots et classes de mots. J'ai abordé les notions de classes de mots au cours précédent sans trop insister sur les groupes de mots ou les fonctions. À la partie touchant à la combinaison de phrases syntaxiques en une phrase graphique, les élèves semblaient davantage faire attention à la présence des groupes de mots adéquats. Les couleurs ont facilité la visualisation du découpage et m'ont permis de venir en aide rapidement à ceux qui en avaient besoin, car en un coup d'oeil, je pouvais avoir une meilleure idée de ceux qui comprenaient réellement ou non.

Réflexion sur l'impact : En quoi la mise en œuvre des gestes didactiques préconisés par la séquence (par exemple : laisser les élèves découvrir les constituants obligatoires) a-t-elle eu de l'impact sur votre enseignement?

La séquence préconisée permet de mettre en place le métalangage pour les notions de manière progressive. Laisser les élèves découvrir les constituants obligatoires, puis passer au constituant facultatif et mobile permet de morceler l'information. J'aime enseigner à travers des activités pour pouvoir faire références aux découvertes lorsque j'explique. Ainsi, la séquence exploratoire des caractéristiques des phrases syntaxiques et graphiques me laisse déconstruire les connaissances erronées des élèves petit à petit et me permet également de modéliser la pensée à adopter lors de l'analyse grammaticale d'une phrase. Ainsi, bien qu'ils connaissent généralement quelques termes appartenant au métalangage de la phrase, il est intéressant de les voir saisir certaines nuances. Cela m'a permis d'aborder les lacunes en douceur et de construire à partir de leurs savoirs.

Par exemple, une étudiante mentionnait qu'une phrase était composée d'un sujet, d'un verbe et d'un CP. J'ai pu spécifier qu'il y avait une différence entre les fonctions, les groupes de mots et les classes de mots et qu'il y avait différents niveaux d'analyse à ce moment. J'ai aimé pouvoir clarifier plutôt que de répéter des notions déjà acquises. La combinaison des phrases en deuxième partie d'activité m'a réellement aidé à cerner les élèves qui avaient compris des élèves qui avaient besoin d'un peu plus de pratique.

Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages professionnels tirez-vous de cette expérimentation?

Petit fait cocasse : je lisais « C'est mon cerveau », d'Élise Gravel à ma fille cette semaine. L'une des notions que j'adore dans ce livre est que tous les cerveaux n'apprennent pas à la même vitesse ou à travers les mêmes expériences. Je sais que la différenciation des activités afin de les adapter aux élèves est importante, mais j'ai vraiment l'impression d'avoir vu des élèves comprendre en manipulant les cartons. Je propose des activités différentes de cours en cours. Cependant, la manipulation des cartons a semblé alléger le contenu parfois lourd de la mise en place d'une base commune. Je recommencerais assurément. De plus, comme plusieurs voulaient faire vérifier leurs phrases, j'ai obtenu une meilleure participation lorsque je leur ai demandé de partager leurs réponses. C'était agréable.

Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Je suis limité dans le temps. Je crois que la prochaine fois, j'opterai pour une meilleure gestion de temps afin d'avoir quelques minutes supplémentaires pour approfondir les notions de combinaison de phrase et de ponctuation avec le CP.

Aussi, j'ai eu quelques problèmes avec l'impression. J'ai donc dû ajouter de la couleur à des feuilles blanches, car l'imprimante n'acceptait pas les feuilles cartonnées. J'ai dû modifier les consignes quant aux couleurs.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- [2931e4f6-91f5-426b-b569-1e6dbcc34a67.jpg](#)
- [0b21a58f-0761-450e-8a9b-e843f97f405b.jpg](#)