

Preuve et attestation de développement professionnel

Outils et stratégies pour prévenir la violence faite aux enfants - Architecte



Description:

Le niveau Architecte vous permettra d'approfondir votre compréhension des principes de l'approche préventive par milieu et de l'éducation bienveillante. Vous découvrirez différentes initiatives et divers outils pour sensibiliser et mobiliser l'équipe éducative, les parents et les enfants de votre milieu afin de contribuer à instaurer un climat respectueux et sécuritaire, renforçant ainsi la protection et le bien-être des enfants.

Badge attribué à : **RAOUL JOEL TCHAPI NEMADEU**

<https://www.cadre21.org/membres/6432167ab6b68220c7bcb434>

Date d'obtention : 2026-08-02 17:35:11

Preuve et attestation de développement professionnel

Outils et stratégies pour prévenir la violence faite aux enfants - Architecte

Réflexion sur l'impact : En quoi la sensibilisation et la mobilisation de l'équipe éducative, des parents ou des enfants de votre milieu, via l'initiative que vous avez mise en place, a-t-elle eu de l'impact sur les enfants que vous accompagnez dans votre pratique?

Tout d'abord, l'activité de sensibilisation et de mobilisation contre les violences faites aux élèves que nous avons menée a porté uniquement sur la violence verbale issue des rétroactions de l'équipe éducative et des parents. Il s'agissait d'un appel à la bienveillance dans le jugement et la critique de la note d'évaluation de l'élève.

Comme résultat, nous avons observé chez les élèves une nette amélioration de la confiance en leurs capacités et compétences. Cela a entraîné une meilleure participation à l'apprentissage, une valorisation de l'erreur comme levier pédagogique, ainsi qu'un climat propice à l'apprentissage.

Réflexion sur l'expérience : À la lumière de l'expérimentation vécue, quels apprentissages tirez-vous?

L'activité de sensibilisation contre la violence faite aux élèves a porté sur la rétroaction verbale. Nous pensons qu'il est tout à fait possible d'étendre cette démarche à la violence physique exercée sur les élèves par l'équipe éducative (surveillants, enseignants, etc.), mais aussi par les parents à la maison. Cela permettrait de ne pas limiter cette culture de non-violence aux seules notes d'évaluation, mais de l'inscrire dans une approche globale. Ainsi, l'élève ou l'enfant se sentira libre de ne pas intérioriser des comportements antisociaux, que la société et le corps éducatif pourront alors identifier, reconnaître et corriger plus facilement et rapidement.

Retour sur l'initiative mise en place : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire?

Le parent est très hésitant face à des méthodes qu'il n'a pas expérimentées. Il y a encore peu de temps, la norme était l'usage du fouet comme méthode d'éducation. Leur proposer une approche radicalement opposée était un peu osé. S'il fallait refaire l'expérience, nous serions plus confiants et plus audacieux dans notre sensibilisation des parents. Plus confiants dans la présentation de l'impact et des résultats de notre démarche sur les élèves. Plus audacieux en étendant notre initiative à tout l'établissement : en effet, pour favoriser une intégration en douceur et faire accepter la démarche par les supérieurs, nous nous étions limités aux élèves de fin de premier cycle secondaire (classes de 3^e), ce qui nous a permis de mesurer les résultats à travers le taux de réussite à l'examen officiel (BEPC).

Aussi, s'il fallait refaire l'expérience, nous aurions commencé plus tôt, dès le début de l'année scolaire, et non à mi-parcours.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- [resultat_BEPC.jpg](#)
- [Discussion_Parents_eleves.jpg](#)
- [Discussion_eleve_administration.jpg](#)