

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - La motivation en contexte scolaire - Architecte



Description:

Le niveau Architecte propose une démarche d'analyse, incluant des outils d'observation (grilles d'observation, questionnaires, entretiens ou autoévaluations), permettant d'identifier des facteurs influençant la dynamique motivationnelle. À travers une démarche plus ciblée et concrète sous la forme d'une étude de cas d'une personne apprenante en manque de motivation et d'engagement scolaire, vous serez aussi invité à analyser votre style motivationnel en tant que personne enseignante.

Badge attribué à : Marie-Pierre St-Germain

<https://www.cadre21.org/membres/0f1144606fe37f3dfd8e49bb>

Date d'obtention : 2026-07-03 13:11:55

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - La motivation en contexte scolaire - Architecte

Réflexion sur l'impact : En quoi la démarche d'étude de cas a-t-elle eu un impact sur votre compréhension de la motivation de la personne apprenante ciblée? Quels éléments tangibles ou perceptibles avez-vous pu constater?

Elle a permis une application concrète des concepts étudiés. Les étapes des notes de terrain permettent de structurer la réflexion de manière à ne pas oublier des éléments qui composent la motivation et l'engagement scolaire.

Parmi les éléments tangibles, j'ai pu constater que bien que l'élève demeure couché sur son bureau, il persiste à venir à l'école tous les jours et n'a pas de retards. Ces éléments suggèrent que malgré les apparences, il y a un certain engagement. Aussi, j'ai pu cibler que que l'autonomie de l'élève est concernée, ce qui a offert des pistes d'interventions plus claires.

Réflexion sur l'expérience : Qu'avez-vous appris sur les facteurs motivationnels de la personne apprenante? Pensez-vous qu'il sera utile d'adapter votre posture professionnelle ou sur les leviers pédagogiques que vous mobilisez? Quelles prises de conscience ou réinterprétations ont émergé?

La démarche m'a permis de valider certaines des impressions cliniques que j'ai déjà émises à la suite d'entretiens individuels avec l'élève. Aussi, elle a mis en lumière les besoins de liens sociaux qui n'étaient pas d'emblée mis en évidence dans le discours de l'élève.

Elle permettra à la prochaine rentrée scolaire d'agir sur des leviers pédagogiques plus précis, tel que donner du sens à l'enseignement et privilégier l'autonomie de l'élève dans sa réussite scolaire.

Comme mentionné plus haut, cette démarche réflexive a permis la prise de conscience que malgré les apparences, un certain engagement demeure présent.

Retour sur l'analyse : Que referiez-vous différemment? Quel conseil donneriez-vous à un collègue qui souhaiterait conduire une démarche semblable? Quelles perspectives de poursuite imaginez-vous?

Augmenter la collaboration avec les divers enseignants de l'élève afin d'obtenir un portrait plus complet de ses profils comportemental, cognitif et affectif. Et s'assurer d'aller observer le climat des classes concernées.

Je conseillerais d'utiliser les outils qui sont pratiques et faciles à appliquer et bien sûr, de suivre cette formation.

Je vise à poursuivre l'utilisation des outils dans ma pratique à la prochaine rentrée scolaire. La motivation scolaire est un enjeu de plus en plus présent depuis la pandémie.

Déposez vos traces de l'analyse (maximum de 3)

- [Notes-de-terrain-documentees-pour-badge.pdf](#)