

# CADRE21



Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 2 - Architecte

cadre21



Description:

Au niveau Architecte, vous aurez l'occasion d'approfondir votre compréhension des principes du modèle PERMA dans l'application pratique de ce cadre, notamment en portant un regard pratique sur différents aspects de vos compétences socioémotionnelles. Les nombreuses ressources proposées pourront être mobilisées dans le cadre de l'intégration du modèle PERMA dans un milieu.

:

Badge attribué à : Dubuc Lyne

<https://www.cadre21.org/membres/e5631aec9e79c0317ce0cc55>

Date d'obtention : 2025-06-04 16:31:29

# Compétences socioémotionnelles 2 - Architecte

Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation du modèle PERMA a-t-elle eu de l'impact sur votre compréhension des compétences socioémotionnelles ?

Je n'avais aucune connaissance du modèle PERMA et des notions de compétences socio émotionnelles mais j'ai retenue quel le modèle PERMA nous aide à évaluer et améliorer les différentes notions liés au bien-être de chaque et j'ai compris que le personnel éducatif qui évolue dans un milieu ou le leadership, l'empathie et entre autre la résilience sont mieux outiller pour développer des compétences socio notionnelles chez les étudiants; donc un milieu plus harmonieux, collaboratif et solidaire. Lorsque l'on développe ou œuvre dans un milieu ou les compétences socio émotionnelles sont véhiculées, les compétences intra et interpersonnelles sont plus susceptible d'être transférés du personnel éducatifs aux étudiants( conscience de soi, expression des émotions, motivation personnelle, reconnaissance des émotions des autres, communication efficace etc..) La mobilisation au modèle PERMA aide à encourager et développer les compétences socio émotionnelles en gérant mieux son stress, en cultivant des relations humaines positives, en augmentant la résilience chez une personne, en l'aidant à contribuer au développement d'un climat scolaire harmonieux plus collaborateur et solidaire.

Réflexion sur l'expérience : À la lumière des activités vécues, sans entrer dans des réflexions trop personnelles, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

Les activités vécues au travers ce niveau de badge m'a fait prendre conscience de mes capacités de résiliences, mes capacités de ma propre gestion socio émotionnelle et ma contribution à œuvrer par des actions concrètes à un climat plus harmonieux dans mon école. j'ai identifié dans un premier jet, mes émotions positives en regards de mon milieu , ma profession et mes tâches, j'ai développer une réflexion à spectre plus large sur les émotions qui m'habitent et qui peuvent constituer mon répertoires de pensées positives, je me suis aussi entrainer à me construire un schème d'aspects socio émotionnelles susceptibles de m'aider à construire mon répertoire transformationnelle lié à mon milieu. À partir des compétences socio émotionnelles que je possédais déjà et dont j'ai pris conscience, de celle que j'ai développé à l'aide des exercices et de la prise de conscience que j'ai fait je peux maintenant espérer aller vers une croissance personnelle génératrice d'émotions positives à transférer dans mon milieu. Par exemple j'adore tenir des périodes de discussion sur divers sujets de l'actualité pour forger la pensée critique des élèves des classes dont j'ai la charge, Je prends donc le temps de reconnaître mes propres émotions en lien avec le sujets, j'identifie les émotions positives que je vis et qui me serviront dans le transfert de connaissance, j'anime la discussion dans le respect de l'opinion d'autrui tout en faisant ressortir les émotions positives qui m'habitent et en demandant aux étudiants de faire de même.

Retour sur l'activité : Quels sont vos coups de cœur ou vos déceptions ?

L'approche sur les compétence socio émotionnelles et le modèle PERMA m'Ont insufflé un vent de fraîcheur de par leur facilité d'utilisation de transfert et par le bien-être que me procure l'idée d'avoir la capacité de transférer cela à mon milieu scolaire afin d'aider les jeunes à développer leur propre compétences socio émotionnelles dans un milieu sain. Ma principale déception n'a rien à voir avec le modèle et l'approche mais est dû au fait que je fais cette formation de ma propre initiative, elle ne semble pas être connue ou faire partie du plan de développement que l'école offre aux intervenants. Une approche si simple avec autant de richesse qui apporte et joue un rôle crucial dans le bien-être, la résilience, notre indice de bonheur, l'absentéisme et le découragement du personnel devraient en ces temps difficiles de recrutement de main-d'œuvre, faire partie d'un plan de développement

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Questionnaire-PANAS-3.xlsx

Socio-emotionnelles.xlsx

Journal-de-bord-pour-le-developpement-des-competences-socioemotionnelles.docx