

CADRE21



Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 2 - Architecte

cadre21



Description:

Au niveau Architecte, vous aurez l'occasion d'approfondir votre compréhension des principes du modèle PERMA dans l'application pratique de ce cadre, notamment en portant un regard pratique sur différents aspects de vos compétences socioémotionnelles. Les nombreuses ressources proposées pourront être mobilisées dans le cadre de l'intégration du modèle PERMA dans un milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/faa87374e064e2ee661f0c4f>

Date d'obtention : 2025-03-11 15:27:02

Compétences socioémotionnelles 2 - Architecte

Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation du modèle PERMA a-t-elle eu de l'impact sur votre compréhension des compétences socioémotionnelles ?

Le modèle PERMA qui se concentre sur le bien-être et l'épanouissement, a considérablement influencé ma compréhension des compétences socioémotionnelles (CSE).

1. Une vision du bien-être :

Le modèle m'a permis de comprendre que les CSE ne sont pas isolées, mais s'inscrivent dans une approche plus globale du bien-être.

Il met en évidence les liens entre les différentes dimensions du bien-être et leur influence sur les CSE. Par exemple, des relations positives favorisent l'empathie et la communication efficace.

2. L'importance des émotions positives :

Le modèle souligne le rôle crucial des émotions positives dans le développement des CSE.

Il m'a aidé à comprendre que cultiver des émotions positives comme la joie, la gratitude et l'optimisme renforce des compétences telles que la résilience, la gestion du stress et la régulation émotionnelle.

3. L'engagement et la motivation :

Le concept d'engagement (flow) met en évidence l'importance de l'implication et de la motivation dans l'apprentissage et le développement des CSE.

Il m'a permis de comprendre que les CSE sont plus facilement acquises et utilisées lorsque les individus sont engagés et motivés.

4. Les relations positives

Le modèle PERMA met l'accent sur l'importance des relations positives et du soutien social.

Il m'a aidé à comprendre que les compétences telles que l'empathie, la coopération et la communication efficace sont essentielles pour établir et maintenir des relations positives.

5. Le sens et la réalisation de soi :

Les concepts de sens et d'accomplissement soulignent l'importance de la poursuite de buts significatifs et de la réalisation de son potentiel pour le bien-être et le développement des CSE.

Il m'a permis de comprendre que les CSE sont renforcées lorsque les individus ont un sens de la direction et un sentiment de réalisation.

Je comprends la complexité des CSE et leur rôle dans le bien-être et l'épanouissement humain.

Réflexion sur l'expérience : À la lumière des activités vécues, sans entrer dans des réflexions trop personnelles, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

Je retire tous les biens-faits de l'apprentissage socio émotionnelle à l'école, car l'impact est direct sur les élèves, les personnels scolaires et donc sur le climat global de l'école.

Actuellement, plusieurs élèves rencontrent des défis de socialisation dans nos école québécoises. À bout de souffle, les équipes ne savent pas quoi faire, alors que les compétences socio émotionnelles sont au coeur de la solution. Il faut agir de manière systémique avec des actions intégrées au quotidien pour favoriser le développement personnel, scolaire et social des élèves et leur apprendre à vivre ensemble.

Les compétences socio émotionnelles devraient faire partie des compétences professionnelles des enseignants pour leur bien-être et celui des élèves.

Retour sur l'activité : Quels sont vos coups de coeur ou vos déceptions ?

Mon coup de coeur est en lien avec le Flow,.

Ainsi, l'enseignant peut ajuster son enseignement pour créer un environnement propice au « flow ».

-Proposer des activités qui équilibrent le défi et les compétences des élèves.

-Offrir des choix et de l'autonomie dans les tâches d'apprentissage.

-Fournir un feedback clair et immédiat.

-Créer un environnement d'apprentissage stimulant et engageant.

Ma déception est en lien avec l'aspect du bien-être qui est un sujet peu abordé dans la formation initiale des enseignants. Plusieurs enseignants ne sont pas en mesure d'incarner et de servir de modèles comportementaux positifs pour les élèves, car ils ont eux-mêmes de la difficulté à réguler leurs émotions et à accueillir celles des parents. Les CSE devraient faire partie intégrante du PFEQ.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Questionnaire-empathie_vanessa_savaria.xlsx

Questionnaire-PANAS_Vanessa_Savaria.xlsx

PEC_Vanessa_savaria.xlsx