cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 2 - Architecte



Description:

Au niveau Architecte, vous aurez l'occasion d'approfondir votre compréhension des principes du modèle PERMA dans l'application pratique de ce cadre, notamment en portant un regard pratique sur différents aspects de vos compétences sociémotionnelles. Les nombreuses ressources proposées pourront être mobilisées dans le cadre de l'intégration du modèle PERMA dans un milieu.

Badge attribué à : isabelle.gagne@csphares.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/8b99062134e0a82ec96de5fd

Date d'obtention : 2025-02-19 19:33:51

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 2 - Architecte

Réflexion sur l'impact : En quoi ce modèle vous aide-t-il à mieux cibler les leviers à activer pour favoriser le développement socioémotionnel ?

Le modèle PERMA met des mots sur les sentiments ou compétences que l'on possède ou que l'on doit développer afin d'améliorer notre façon de vivre et ensuite, d'influencer positivement notre entourage. Je constate avoir de la facilité à lire les sentiments et les comprendre (idem pour les miens...). Le modèle me fait voir que j'ai des atouts dont les autres peuvent en bénéficier. Si je concentre mes compétences, mon savoir-faire, je peux influencer positivement (élargir), mettre en place des activités visant la construction d'un climat positif et ainsi, améliorer mon environnement quotidien.
Bref, le modèle PERMA a mis des mots sur mes atouts.

Réflexion sur l'expérience : Allez-vous faire des changements dans votre posture ou vos pratiques en raison de ce que vous avez expérimenté ?

L'activité la plus parlante est celle de mettre par écrit une gratitude du jour. Grâce à cette réalisation, j'ai senti une amélioration du climat en général au niveau de ma classe. Il me faudrait réfléchir à un meilleur moyen de mettre en place cette stratégie pour mes collègues. Connaissant le côté leader que je peux développer grâce à PERMA, je n'écoute plus les autres de la même manière. Je guide davantage consciemment vers le positif lorsque nécessaire bien sûr. Il n'en demeure pas moins qu'il est difficile d'instaurer le changement d'attitude. Il est plus facile d'expérimenter avec les enfants ou encore un adulte à la fois. En grand groupe d'adulte, je ne me sens moins compétente. La force est dans chaque individu, il faut la trouver, l'accepter et ensuite la partager. C'est un processus long...

Retour sur l’activité : Y a-t-il des approches ou outils que vous souhaitez réutiliser ?

Les enfants sont avides d'apprendre. Encore plus lorsque c'est par le jeu. Écrire une gratitude par jour et en parler en groupe le vendredi est une activité simple et très enrichissante. Elle amène un climat de bonheur et une prise de conscience de la multitude de joie qui s'offre à nous au quotidien.
Faire vivre cette activité aux adultes est plus ardue. Il faut avant tout mettre en contexte les participants. Ils sont peu nombreux à vouloir prendre le temps de se prêter au jeu. Le manque de temps lié à la charge de travail est une bonne contrainte. L'activité doit être revue et utilisée différemment pour la majorité des collègues (qui non pas suivi cette formation...). Une manière différente de partager le résultat est à envisager. Peut-être simplement par courriel ou touts afficher à la salle des professeurs...? J'y réfléchis.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Billet-gratifiant.docx