

AQPF



Preuve et attestation de développement professionnel

Congrès AQPF 2024



Description:

L'évènement, ayant pour titre Géolocaliser l'élève, a eu lieu du 27 au 29 novembre 2024 au Delta Trois-Rivières à Trois-Rivières. L'Association québécoise des professeur.e.s de français a été fondée à Montréal en 1967. Il s'agit d'un regroupement volontaire de professeures et de professeurs de français et de tous les intervenantes et intervenants dans l'enseignement du français, du préscolaire à l'université. L'AQPF contribue à la qualité et à l'amélioration de l'enseignement du français par la réflexion, la formation continue, la diffusion de recherches et d'informations. L'AQPF s'engage pédagogiquement, socialement et politiquement dans la défense et la promotion de la langue française et de son enseignement au Québec; elle fait également la promotion de la culture québécoise et francophone. L'AQPF est une association indépendante qui n'est liée à aucune instance politique; son fonctionnement repose sur l'engagement bénévole de ses membres. L'adhésion et la participation des membres de l'association se fondent sur leur intérêt pour la qualité du français au Québec et de son enseignement.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b052c30cb827956f36c632b5>

Date d'obtention : 2024-11-29 19:42:05

Congrès AQPF 2024

1. À combien de journées avez-vous participé ?

Mercredi 27 novembre : 6 heures

Jeudi 28 novembre : 8 heures

Vendredi 29 novembre: 4,5 heures

2. Quel est votre élément (atelier, conférence, etc.) coup de cœur de l'événement?

Atelier : apprendre l'orthographe écrivant

3. Dans une perspective de réinvestissement, que retenez-vous de cet événement?

Lors du Congrès de l'Association québécoise des professeur.e.s. de français, plusieurs éléments pertinents pour l'enseignement ont retenu mon attention et pourraient enrichir mes pratiques en classe. Voici les principaux aspects :

Nouvelles approches pour enseigner le français

Une des conférences a mis en avant une approche axée sur la littérature jeunesse pour capter l'intérêt des élèves tout en travaillant des notions complexes. Cette méthode, qui réconcilie lecture plaisir et développement des compétences en analyse littéraire, m'inspire pour renouveler mon utilisation de romans comme *Nous sommes tous faits de molécules* ou de bandes dessinées comme *Les Royaumes du Nord*.

Méthodes pour accompagner individuellement un élève en difficulté

Un atelier sur la différenciation pédagogique a proposé des stratégies concrètes pour aider des élèves ayant des besoins variés, notamment en lien avec les classes de mots. Par exemple, utiliser une page blanche pour que l'élève commence à écrire un texte. Cela peut être déstabilisant. Mais, la recherche a démontré que ces activités facilite la compréhension et le réinvestissement des notions grammaticales. Cela pourrait être bénéfique pour des élèves qui éprouve des difficultés à repérer les classes de mots, à faire de bons accords dans leur textes.

Résultats des recherches basés sur des pratiques en classe

Plusieurs présentations ont mis en lumière des recherches démontrant que des pratiques collaboratives, comme les ateliers d'écriture guidée, favorisent l'engagement des élèves et améliorent leurs compétences. Cela me motive à intégrer davantage de travaux en sous-groupes pour des activités liées aux inférences, une difficulté observée chez plusieurs de mes élèves.