

Preuve et attestation de développement professionnel

Magazine École branchée Vol. 28, no.2



Description:

Dans un quotidien scolaire où le rythme s'accélère, les imprévus s'enchaînent et les attentes semblent toujours de plus en plus grandes, planifier et s'organiser efficacement devient un incontournable afin de garder l'équilibre... autant pour les élèves que pour le personnel. C'est pourquoi ce numéro met en lumière des approches réfléchies, des stratégies concrètes et des témoignages inspirants de personnes qui ont réussi à intégrer le numérique avec intention et pertinence. Qu'il s'agisse d'évaluation et de rétroaction, de planification collaborative ou de soutien à l'organisation personnelle, les pratiques présentées visent toutes un même objectif : améliorer l'efficacité au quotidien, tout en favorisant le mieux-être et l'engagement de tous et chacune. Fondé en 1998, le magazine École branchée est la publication qui inspire et soutient le développement de l'expertise professionnelle en éducation. Il est destiné principalement aux enseignants du primaire et du secondaire, aux conseillers pédagogiques et aux directions d'établissements. Chaque numéro est consacré à une thématique différente et propose des dossiers de fond ainsi que des suggestions pratiques d'outils numériques adaptés à l'enseignement à l'ère du numérique. Il souhaite inspirer, préparer et outiller les acteurs de l'éducation. Publié trois fois par année, le magazine est offert en format numérique et imprimé. Depuis l'automne 2021, il est également disponible en anglais, sous le nom de EngagED Learning Magazine.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/3d2cdf863d0eca8ba5c5544f>

Date d'obtention : 2026-01-21 19:46:02

Magazine École branchée Vol. 28, no.2

1 - Quel est le premier article que vous avez lu ?

Planifier et s'organiser avec le numérique Un levier pour la réussite scolaire

Quel impact la lecture du premier article a eu (ou aura) dans votre pratique ?

Les stratégies pédagogiques

Partagez ici votre brève réflexion et/ou témoignage à ce sujet

Planifier, ce n'est pas juste écrire une date dans un agenda ; c'est apprendre à réfléchir pour ne pas se laisser déborder. Pour un élève qui s'éparpille, les outils numériques sont comme une « prothèse » pour le cerveau : ils permettent de voir les devoirs s'afficher automatiquement sans avoir à tout recopier à la main, ce qui évite de se fatiguer inutilement. L'idée est d'apprendre à l'élève à découper ses gros projets en petites étapes faciles à réaliser et à se mettre des rappels. En prenant quelques minutes chaque jour pour regarder ses outils et décider de ses prochaines actions, l'élève se sent moins stressé, comprend mieux ce qu'il doit faire et reprend confiance en ses capacités.

2 - Quel est le premier article que vous avez lu ?

Affiche centrale : 7 façons de réviser autrement!

Quel impact la lecture du deuxième article a eu (ou aura) dans votre pratique ?

Les stratégies pédagogiques

Partagez ici votre brève réflexion et/ou témoignage à ce sujet

L'affiche « 7 façons de réviser autrement » propose des stratégies concrètes qui sont parfaites pour les élèves ayant des troubles ou des difficultés d'apprentissage. Au lieu de simplement relire leurs notes (ce qui est passif et peu efficace), ces méthodes les encouragent à être actifs, par exemple en se posant des questions ou en dessinant des schémas. Pour un élève qui a du mal à se concentrer longtemps, l'idée d'espacer les révisions en plusieurs petites séances permet de ne pas se sentir submergé et de mieux mémoriser sur le long terme. En transformant l'étude en « petites missions » variées, on aide l'élève à rester motivé, à mieux structurer sa pensée et à reprendre confiance en ses capacités.

3 - Quel est le premier article que vous avez lu ?

Moins d'outils, plus de sens Une approche pédagogique numérique allégée

Quel impact la lecture du troisième article a eu (ou aura) dans votre pratique ?

Les stratégies pédagogiques

Partagez ici votre brève réflexion et/ou témoignage à ce sujet

Plutôt que de proposer plusieurs applications, je peux aider l'élève à choisir un seul outil par fonction (ex. : un seul calendrier pour la planification et une seule plateforme pour les travaux) afin d'éviter l'éparpillement et la surcharge cognitive. Avant d'introduire un nouvel outil, je peux évaluer l'outil selon sa centralisation (évite les doublons), son accessibilité (interface simple sans comptes multiples) et sa durabilité (utilisable d'une année à l'autre). Dans le même sens, je peux enseigner son usage de façon intentionnelle en instaurant des routines fixes, comme un bloc de 20 minutes le lundi matin et le vendredi après-midi pour réviser l'agenda.