

Preuve et attestation de développement professionnel

Magazine École branchée Vol. 26, no 1



Description:

Volume 26, no 1 - Automne 2023 : Enseigner et apprendre de façon plus efficace... c'est possible! Il existe certaines pratiques qui sont dites « efficaces » en enseignement parce qu'elles ont fait leur preuve dans certains milieux ou qu'elles ont été analysées par des recherches en psychologie cognitive ou en éducation. Les enseignants doivent avoir la possibilité de connaître ses pratiques et de les mettre en application dans leur classe, lorsque le contexte est approprié. Dans ce numéro, nous ouvrons nos pages à des enseignants, des conseillers pédagogiques et autres spécialistes de l'éducation qui partagent certaines pratiques reconnues pour leur efficacité, que ce soit concernant la gestion de classe, la rétroaction, l'enseignement, les façons d'apprendre chez les élèves ou même le leadership scolaire. Il n'y a pas de recette parfaite en éducation parce que chaque situation est unique. Il existe néanmoins certains ingrédients qui peuvent contribuer à créer un climat de classe favorable à l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Mathieu Thibault
<https://www.cadre21.org/membres/mathieu-thibault-uqo-ca>

Date d'obtention : 2024-01-10 02:19:51

Magazine École branchée Vol. 26, no 1

1 - Quel est le premier article que vous avez lu ?

À l'école primaire Montessori de Lund, en Suède : une pédagogie transdisciplinaire efficace qui combine approches innovantes et traditionnelles

Quel impact la lecture du premier article a eu (ou aura) dans votre pratique ?

Les stratégies pédagogiques

Partagez ici votre brève réflexion et/ou témoignage à ce sujet

J'ai bien aimé cet article de Philippe Longchamps, en particulier ce passage qui favorise l'entraide : «synergie collaborative fondée sur le concept de psychologie sportive, où une équipe ne peut jamais être meilleure que son « joueur » le plus faible. Cela pousse ainsi les élèves les plus performants à aider les élèves en difficulté.»

L'auteur aborde aussi le recours à l'IA pour bénéficier de ses forces sans que ça ne devienne une béquille dans l'apprentissage. Finalement, l'enseignement collaboratif, actif et transdisciplinaire offre assurément des apports, mais il aurait aussi été intéressant d'en exposer les limites.

2 - Quel est le deuxième article que vous avez lu ?

4 stratégies d'apprentissage et de gestion de classe qui fonctionnent

Quel impact la lecture du deuxième article a eu (ou aura) dans votre pratique ?

La gestion de classe et l'organisation du temps

Partagez ici votre brève réflexion et/ou témoignage à ce sujet

Ce texte de Sébastien Gallant est bien écrit et offre des stratégies intéressantes pour rendre l'élève actif. Toutefois, le recours à des outils technologiques aurait été pertinent considérant l'angle de cette revue. C'est d'ailleurs un constat général de ce numéro, qui est plutôt surprenant, car très peu de place est accordée à la technologie.

3 - Quel est le troisième article que vous avez lu ?

Le tableau de bord, les données et l'humain : une équation gagnante

Quel impact la lecture du troisième article a eu (ou aura) dans votre pratique ?

La façon d'aborder un sujet, un enjeu ou une problématique

Partagez ici votre brève réflexion et/ou témoignage à ce sujet

Cette courte réflexion d'Alexandra Coullée me semble plus nuancée que la plupart des autres articles de ce numéro, en particulier les 6 premiers qui font essentiellement l'éloge à l'enseignement explicite et à ses adeptes (Bissonnette, Masson et Hattie)...

L'autrice ramène l'accent sur la qualité de l'enseignement plutôt que sur des statistiques, ce qui m'a ramené dans mes réflexions qui m'ont poussées à écrire un texte critique qui remonte à quelques années déjà, en 2017 :

https://www.researchgate.net/publication/316840034_Le_Visible_Learning_de_John_Hattie_est-il_si_visible

De plus, Alexandra Coullée évoque des outils simples (rien d'innovant), mais qui sont pertinents pour l'apprentissage... toujours en fonction de l'intention pédago-didactique.