

Preuve et attestation de développement professionnel

Colloque collégial sur l'enseignement de la science et de la technologie



Description:

Préparé à l'intention particulière des enseignant(e)s, technicien(ne)s en travaux pratiques, conseiller(ère)s pédagogiques et autres intervenant(e)s du niveau d'enseignement collégial, le colloque collégial sur l'enseignement de la science et de la technologie est une opportunité unique de ressourcement, de discussion et de rencontres. Avec l'arrivée du nouveau programme de Sciences de la nature et l'effervescence qui l'entoure, il était incontournable d'en faire la thématique principale du colloque, qui sera une occasion formidable pour toutes les personnes participantes de se préparer aux changements que cela implique. Sous la thématique Le nouveau programme en Science de la nature, pour une transition réussie, le colloque 2023 s'est tenu au Cégep André-Laurendeau le 15 août 2023.

:

Badge attribué à : ben_lemieux
<https://www.cadre21.org/membres/ben-lemieux-hotmail-com>

Date d'obtention : 2023-08-18 13:56:45

Colloque collégial sur l'enseignement de la science et de la technologie

1. À quel titre avez-vous participé au Colloque collégial sur l'enseignement de la science et de la technologie?

Participant(e)

2. Quel est votre élément (atelier, conférence, etc.) coup de cœur de l'événement?

L'atelier "Cours dont vous êtes le héros", donné par Mme Mélanie Cordeau du Cégep André-Laurendeau.

3. Dans une perspective de réinvestissement, que reprenez-vous de cet événement?

L'application de la stratégie pédagogique de la classe inversée permet de libérer beaucoup de temps pour offrir du soutien aux étudiants en classe et guider ceux-ci dans leurs apprentissages.

Ici, cette stratégie est poussée encore plus loin en offrant un parcours "personnalisé" aux étudiants dans la mesure où ceux-ci progressent à leur rythme dans les "dossiers" d'apprentissage des notions obligatoires, obtiennent l'aide de l'enseignant en classe au moment où ils en ont besoin et réalisent les évaluations lorsqu'ils se sentent prêts. Il y a même la possibilité pour les étudiants de réaliser des apprentissages approfondis facultatifs pour à la fois satisfaire leur intérêt et bonifier leur note dans le cours.

Je crois que cette stratégie permet de favoriser l'autonomie et la prise en charge de leurs apprentissages par les étudiants. Cela permet aussi d'offrir une pédagogie différenciée plus efficace en offrant l'aide aux étudiants quand ils en ont besoin, à propos des sujets pour lesquels un soutien est nécessaire.

Je considère toutefois que cette stratégie comporte des défis en termes d'évaluation puisque l'évaluation orale par "entretien" avec les étudiants (avec le portfolio des dossiers complétés) ne s'applique pas nécessairement à tous les cours ni à toutes les clientèles. Après réflexion, il serait peut-être possible de s'inspirer de cette méthode tout en conservant des examens écrits, plus appropriés dans certains programmes d'études ou pour s'arrimer avec d'autres enseignants n'appliquant pas la classe inversée.