

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Apprendre et enseigner aujourd'hui Vol. 13, no 1



#### Description:

Ce numéro thématique vise à apporter un modeste éclairage sur l'état des lieux et les perspectives autour de l'intelligence artificielle et de la technologie : • L'intelligence artificielle (IA) et les avancées technologiques auront un impact sur la profession enseignante: mais de quelle forme? • La charge de travail sera-t-elle allégée dans certains domaines, comme la gestion des notes et des dossiers des élèves.? • Y aura-t-il un impact sur la formation continue des enseignants et sur les domaines de compétence des enseignants nécessitant des investissements importants dans la technologie et la formation des enseignants? • Quels sont les risques associés à l'IA? Ce numéro est l'occasion de documenter ces questions et de réfléchir, à partir de différents points de vue, sur l'impact sur l'apprentissage et l'enseignement, l'accessibilité, l'éthique et la gouvernance, et les implications pour la formation des enseignantes et enseignants. Le dossier comporte 8 articles qu'on peut associer à trois sous-thèmes : IA et formation continue, IA et biais culturels et IA et inclusion. La revue contient également des écrits sur l'évaluation, le stage international, l'élève présentant un trouble d'apprentissage spécifique Reconnaissance 1 heure de formation continue

:

Badge attribué à : Edouard Bagdassarian

<https://www.cadre21.org/membres/edouard-bagdassarian-ecolecharles-perrault-ca>

Date d'obtention : 2024-04-04 18:09:42

# Apprendre et enseigner aujourd'hui Vol. 13, no 1

Quel est le premier article que vous avez lu ?

L'intelligence du travail enseignant à l'ère du numérique. Un gage de réussite éducative

Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?

Le texte souligne l'importance du développement professionnel continu pour les enseignants, qui implique un engagement envers des normes de pratiques élevées et une volonté d'apprendre face aux changements rapides du milieu éducatif.

D'ailleurs, le texte met aussi en lumière la complexité et les défis du monde actuel, notamment la multiplicité, l'incertitude, et les adaptations nécessaires dans l'enseignement à distance ou hybride. La mission fondamentale des enseignants est cruciale pour préparer les générations futures à développer un patrimoine de savoir collectif et à faire face aux défis futurs, soulignant le rôle potentiellement central des enseignants dans cette quête.

Quel est le deuxième article que vous avez lu ?

Les usages numériques des adolescent.es autistes à l'école. Impact sur le niveau d'engagement scolaire

Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?

Les programmes qui encouragent l'inclusion des élèves autistes avec leurs pairs neurotypiques sont particulièrement bénéfiques pour l'engagement scolaire, en particulier dans le domaine social. L'implication accrue dans des activités sociales et la réduction de l'isolement dans des mondes virtuels semblent contribuer de manière significative à leur sentiment d'appartenance et d'implication dans leur environnement éducatif.

Quel est le troisième article que vous avez lu ?

Repenser ses pratiques d'évaluation. Dix étapes faciles

Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?

Action 2 : Cesser d'utiliser les devoirs dans la constitution du résultat. Cette action s'appuie sur l'observation que, bien que la quantité de devoirs donnés ait diminué, leur présence reste une norme dans le système éducatif. Le débat sur l'utilité des devoirs est soutenu par diverses recherches, soulignant la nécessité de repenser leur rôle dans l'évaluation des élèves.

Action 4 : Responsabiliser les élèves face à leur évaluation. Cette approche encourage l'implication active des élèves dans leur évaluation par l'autoévaluation et la réflexion sur leurs capacités à atteindre les objectifs d'apprentissage. Des stratégies spécifiques incluent l'usage de questionnaires en ligne post-apprentissage, l'évaluation de compétences spécifiques (comme l'accord des participes passés en français) via des outils visuels comme une droite numérique, des codes de couleurs ou des pictogrammes. Cela permet aux élèves de mesurer leurs progrès et de prendre conscience des écarts entre leurs perceptions et leurs performances réelles. Une autre méthode consiste à utiliser un portfolio pour collecter des preuves d'apprentissage, favorisant ainsi une meilleure conscience de leurs progrès et contribuant à la constitution de leur résultat scolaire.