Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

cadre21

Preuve et attestation de développement professionnel

Apprendre et enseigner aujourd’hui Vol. 13, no 1

Description:
Ce numéro thématique vise à apporter un modeste éclairage sur l’état des lieux et les perspectives autour de l’intelligence artificielle et de la technologie : • L’intelligence artificielle (IA) et les avancées technologiques auront un impact sur la profession enseignante: mais de quelle forme? • La charge de travail sera-t-elle allégée dans certains domaines, comme la gestion des notes et des dossiers des élèves.? • Y aura-t-il un impact sur la formation continue des enseignants et sur les domaines de compétence des enseignants nécessitant des investissements importants dans la technologie et la formation des enseignants? • Quels sont les risques associés à l’IA? Ce numéro est l’occasion de documenter ces questions et de réfléchir, à partir de différents points de vue, sur l’impact sur l’apprentissage et l’enseignement, l’accessibilité, l’éthique et la gouvernance, et les implications pour la formation des enseignantes et enseignants. Le dossier comporte 8 articles qu’on peut associer à trois sous-thèmes : IA et formation continue, IA et biais culturel et IA et inclusion. La revue contient également des écrits sur l’évaluation, le stage international, l’élève présentant un trouble d’apprentissage spécifique Reconnaissance 1 heure de formation continue

:
Badge attribué à : Marie-Eve Courchesne
https://www.cadre21.org/membres/marie-eve-courchesne-amanseau-qc-ca

Date d'obtention : 2024-03-24 08:48:00

Apprendre et enseigner aujourd’hui Vol. 13, no 1

Quel est le premier article que vous avez lu ?
L’intelligence du travail enseignant à l’ère du numérique. Un gage de réussite éducative
Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?
L'IA infère un nouveau rôle à l'enseignant. Nous devons permettre aux élèves de développer les compétences du XXI siècle et l'apprentissage de l'IA en fait partie. Le rôle de l'enseignant consiste à créer des environnements numériques qui permettent le développement des compétences et apprentissages du XXI siècle chez les élèves. Toutefois, le jugement professionnel de l'enseignant est nécessaire à la création de ces environnements, puisqu'il est primordial pour l'enseignant de prendre en compte la communauté que représente sa classe dans la création des situations d'apprentissage numériques. De plus, la collaboration avec la collectivité que représente l'équipe école, les parents et le milieu, est essentielle pour définir les orientations de l'école face au numérique et afin de trouver les meilleures stratégies pour favoriser l'apprentissage de tous. Enfin, dans le but de parvenir à utiliser les possibilités qu'offre l'IA dans l'enseignement, les enseignants doivent suivre une formation continue, pour mieux appuyer leur création d'activités sur les recherches et les nouveautés dans le domaine du numérique. C'est exactement ce que je suis en train de faire; je me forme afin d'éventuellement utiliser l'IA dans mes stratégies pédagogiques.
Quel est le deuxième article que vous avez lu ?
Favoriser l’agentivité en matière d’intégration de l’intelligence artificielle en contexte scolaire. Cinq stratégies à déployer dans son milieu
Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?
Cette lecture présente 5 stratégies afin de préparer à l'utilisation l'IA en enseignement. L'article s'adresse aux enseignants, mais également aux directions d'école. La première stratégie pour déployer l'utilisation de l'AI dans une école et éventuellement dans une classe, est avant tout de comprendre ce qu'est l'intelligence artificielle. La deuxième stratégie est de connaître les opportunités qu'offre l'AI en éducation. Pour se faire, les formations sont essentielles puisque les utilisations de l'IA sont multiples. Même si l'intelligence artificielle a beaucoup de potentiel, encore faut-il savoir comment s'en servir et connaître toutes ses possibilités. La troisième stratégie est de connaître les défis que pose l'AI en éducation: fausses informations, biais culturels, vie privée, inégalité quant à l'accès, etc. La quatrième stratégie amène les enseignants à repenser leurs pratiques. Certaines façons de faire sont rendues caduques avec l'arrivée de l'IA: écriture de texte à la maison, recherche etc., alors que de nouvelles possibilités se présentent. Enfin, la dernière stratégie invite les enseignants à passer à l'action. L'apprentissage par l'expérience est une approche pertinente pour permettre aux enseignants de s'approprier l'IA et explorer les meilleures stratégies pédagogiques en fonction de leur classe. J’en suis actuellement à me former dans le but d’utiliser l’IA de façon pertinente, je suis consciente de tout son potentiel, mais je ne sais pas encore de façon concrète comment l’utiliser en classe. C’est la raison pour laquelle je me forme. Je suis d’accord avec le fait que je devrai explorer certaines stratégies en classe pour m’approprier ce nouvel outil.
Quel est le troisième article que vous avez lu ?
Repenser ses pratiques d’évaluation. Dix étapes faciles
Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?
L’évaluation des apprentissages est primordiale dans la pratique enseignante. C’est pourquoi je me questionne constamment sur les meilleures façons de faire pour permettre aux élèves d’avoir le portrait le plus juste possible de leur apprentissage, mais également de comprendre ce qu’ils doivent faire pour s'améliorer. Cet article propose 10 actions à faire ou ne pas faire pour bien évaluer les élèves. Je trouve intéressant que l’auteur nous invite à réfléchir sur le fait que nous évaluons souvent des comportements (remise de travaux en retard, plagiat, participation) plutôt que de se centrer strictement sur les apprentissages scolaires. Cette façon de faire ne donne effectivement pas un portrait réel des apprentissages scolaires. Je suis également d'accord avec le fait de ne pas considérer les devoirs dans la constitution du résultat final de l’évaluation. Les environnements familiaux ne sont pas tous égaux, il peut également y avoir beaucoup de plagiat ce qui ne rend pas compte des apprentissages réels des élèves. J’aime l’idée d’évaluer plus fréquemment et de manière variée de sorte à réduire le stress de l’élève. J’utilise déjà cette pratique. J'évalue plusieurs petits travaux variés réalisés en classe: question de connaissances, de compréhension, de compétence, sans que ces taches ne soient présentées comme des examens. Les élèves sont effectivement moins nerveux et je crois que je peux avoir un meilleur portrait de ceux-ci. Enfin, je suis aussi d’accord que l’évaluation formative et la rétroaction sont essentielles dans le processus d’apprentissage. J’ai été surprise de lire que les notes et les commentaires remis plusieurs jours après une évaluation ont un impact limité. Or, même si je comprends que la rétroaction verbale est la plus efficace, dans la réalité il est difficile de donner constamment ce type de rétroaction lorsqu'on a 150 élèves!