

Preuve et attestation de développement professionnel

Apprendre et enseigner aujourd'hui Vol. 13, no 1



Description:

Ce numéro thématique vise à apporter un modeste éclairage sur l'état des lieux et les perspectives autour de l'intelligence artificielle et de la technologie : • L'intelligence artificielle (IA) et les avancées technologiques auront un impact sur la profession enseignante: mais de quelle forme? • La charge de travail sera-t-elle allégée dans certains domaines, comme la gestion des notes et des dossiers des élèves.? • Y aura-t-il un impact sur la formation continue des enseignants et sur les domaines de compétence des enseignants nécessitant des investissements importants dans la technologie et la formation des enseignants? • Quels sont les risques associés à l'IA? Ce numéro est l'occasion de documenter ces questions et de réfléchir, à partir de différents points de vue, sur l'impact sur l'apprentissage et l'enseignement, l'accessibilité, l'éthique et la gouvernance, et les implications pour la formation des enseignantes et enseignants. Le dossier comporte 8 articles qu'on peut associer à trois sous-thèmes : IA et formation continue, IA et biais culturels et IA et inclusion. La revue contient également des écrits sur l'évaluation, le stage international, l'élève présentant un trouble d'apprentissage spécifique Reconnaissance 1 heure de formation continue

:

Badge attribué à : claudia.tohermes

<https://www.cadre21.org/membres/claudia-tohermes-amanseau-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-03-23 00:31:30

Apprendre et enseigner aujourd'hui Vol. 13, no 1

Quel est le premier article que vous avez lu ?

AI in the Classroom. An Education Enigma

Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?

Ce que je retiens de cet article, c'est qu'il aborde plusieurs questions que je me pose déjà au sujet de l'IA (par exemple, comment l'intégrer sans réduire l'apprentissage actif). Je ne note plus les devoirs car je n'ai pas confiance dans le fait que les étudiants ont fait le travail seuls. De plus, l'article soulève la question de savoir comment et quand évaluer afin de s'assurer que nous pouvons autant que possible évaluer ce que l'élève apprend réellement. Je vais devoir interroger l'administration de l'école parce qu'on nous dit que nous évaluons trop et que cela cause trop de stress aux élèves. Ce sera une discussion intéressante pour trouver un terrain d'entente.

Quel est le deuxième article que vous avez lu ?

AI and Course Work. Figuring out Ethical Strategies

Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?

Il est urgent de se pencher sur la question de savoir comment aborder l'IA, comment la trouver/la repérer et, par le biais de nos pédagogies, comment motiver les étudiants à l'utiliser. Je fais écrire les élèves en classe et je peux savoir si mes élèves les plus faibles utilisent une forme d'IA en raison de la différence dans leur façon de parler et d'écrire ou de leurs travaux antérieurs. Je conserve également leurs examens afin de pouvoir les comparer. J'aime l'idée de conserver un portfolio, mais ce n'est pas une idée nouvelle. En outre, je trouve amusant que les gens disent que l'IA facilitera votre travail, mais ce n'est pas le cas pour les enseignants lorsqu'il s'agit de la tricherie des étudiants.

Quel est le troisième article que vous avez lu ?

Navigating Bias and Ensuring Fairness. Equity unveiled in the AI-Powered Educational Landscape

Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?

Il est important de garder à l'esprit que l'IA peut être biaisée et que nous devons être vigilants afin de favoriser la justice et l'équité lorsque nous l'utilisons. Cet objectif sera atteint en utilisant des données inclusives, en faisant preuve de transparence, en constituant des équipes de développement diversifiées et en exerçant une surveillance éthique sur toute IA que nous décidons d'utiliser dans un environnement d'apprentissage.