Preuve et attestation de développement professionnel

Référent ÉKIP 2 - Architecte

Description:
Le niveau Architecte amène la personne apprenante à s'approprier les contenus du référent ÉKIP présentés au niveau Explorateur, par l'entremise d'une pratique guidée. Deux parcours (niveaux préscolaire-primaire VS secondaire) sont possibles, dans ce niveau. Ceux-ci sont similaires et présentent les mêmes contenus, mais les exemples sont adaptés au niveau scolaire.

:
Badge attribué à : melanie-brunelle013-csssamares-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/melanie-brunelle013-csssamares-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2025-07-02 15:16:00

Référent ÉKIP 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l’impact : En quoi l’utilisation du processus de planification et de mise en œuvre permet-elle d’optimiser les actions visant le développement global des jeunes?
Cibler la compétence et le savoir dans la démarche du référent Ekip permet de toucher à plusieurs thématique du bien-être, de la santé et de la réussite éducative. Cependant, les actions dans les différents milieux, découlent de la problématique ciblée. Ainsi, nos actions permettent de répondre à la problématique en développant des savoirs en lien avec une compétence précise, à travers une approche globale, touchant différents milieux de l'élève. Se centrer sur quelques actions, dans différents milieux, de façon simultanée, permet d'augmenter d'optimiser les stratégies éducatives et nos interventions.
2 - Réflexion sur l’expérience : Quelles sections du référent ÉKIP vous permettent de valider ou de bonifier vos pratiques?
L'utilisation de la grille des savoirs force l'analyse et le compréhension du besoin ciblé. Cette analyse soutien des actions intégrés en fonction des compétences à développer, lesquelles sont ajustées au niveau de développement de l'élève. Cela aide aussi à vider l'atteinte d'objectif clair, ce qui soutient un processus plus rigoureux.
3 - Retour sur l’activité : En quoi la concertation entre le personnel scolaire, la famille et les partenaires de la communauté (réseau de la santé et des services sociaux, réseau communautaire, etc.) bonifie-t-elle les actions de promotion de la santé et de prévention?
Cela vient consolider l'intervention à différents niveaux. Nous maximisons les opportunités de développement pour l'élève en impliquant différents acteurs. En partageant la responsabilité, cela ne repose plus seulement sur les épaules d'un intervenant. De plus, elle force la communication, ce qui renforcit les liens entres les différents acteurs pour favoriser une approche globale et intégrée.