cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Référent ÉKIP 2 - Architecte



Description:

Le niveau Architecte amène la personne apprenante à s'approprier les contenus du référent ÉKIP présentés au niveau Explorateur, par l'entremise d'une pratique guidée. Deux parcours (niveaux préscolaire-primaire VS secondaire) sont possibles, dans ce niveau. Ceux-ci sont similaires et présentent les mêmes contenus, mais les exemples sont adaptés au niveau scolaire.

Badge attribué à : Patrice Bonneau
https://www.cadre21.org/membres/6dd28cb368b1ec4026b840b8

Date d'obtention : 2024-05-31 18:09:35

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Référent ÉKIP 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l’impact : En quoi l’utilisation du processus de planification et de mise en œuvre permet-elle d’optimiser les actions visant le développement global des jeunes?

À chaque étape du processus, nous devons cibler, définir et préciser. Cela offre la possibilité de bien répondre aux besoins et d'offrir les interventions adaptées, plutôt que d'y aller par instinct comme on le fait souvent. De plus, le processus objective les éventuels choix, on évite donc l'improvisation et la perte de temps par des interventions qui sont bien mais plus ou moins adaptées à la situation.

2 - Réflexion sur l’expérience : Quelles sections du référent ÉKIP vous permettent de valider ou de bonifier vos pratiques?

À mon avons, toutes les sections permettent de valider nos choix et des les bonifier. Mais l'étape 2 et 3 se déclinent vers du contenu qui permet de cette validation et cette bonification.

3 - Retour sur l’activité : En quoi la concertation entre le personnel scolaire, la famille et les partenaires de la communauté (réseau de la santé et des services sociaux, réseau communautaire, etc.) bonifie-t-elle les actions de promotion de la santé et de prévention?

Je vais y aller avec un exemple, si j'interviens auprès des élèves de sixième année de l'école X, c'est bien. Mais si j'offre aussi du soutien (formation, rencontre, outils, etc.) aux parents de ces enfants c'est mieux. De plus, lors de ces actions, si je fais les liens avec les ressources disponibles autant pour les parents que les enfants, les actions ne seront-elles pas meilleures? On peut exploiter toutes les ressources disponibles pour obtenir de meilleurs résultats, l'école secondaire, le CLSC, les organismes de loisir, les organismes communautaires, etc.