

Preuve et attestation de développement professionnel

Référent ÉKIP 2 - Architecte



Description:

Le niveau Architecte amène la personne apprenante à s'approprier les contenus du référent ÉKIP présentés au niveau Explorateur, par l'entremise d'une pratique guidée. Deux parcours (niveaux préscolaire-primaire VS secondaire) sont possibles, dans ce niveau. Ceux-ci sont similaires et présentent les mêmes contenus, mais les exemples sont adaptés au niveau scolaire.

:

Badge attribué à : Ste-Marie Marianne

<https://www.cadre21.org/membres/9541df9b869ab7ee9c5df57b>

Date d'obtention : 2024-03-07 18:49:43

Référent ÉKIP 2 - Architecte

1 - Réflexion sur l'impact : En quoi l'utilisation du processus de planification et de mise en œuvre permet-elle d'optimiser les actions visant le développement global des jeunes?

Les interventions mises en place sont assurément adaptées au portrait des jeunes et répondent parfaitement aux cibles visées. Cela permet, surtout si elles sont bien arrimées avec la famille-école et la communauté-école, de concentrer nos ressources sur des interventions qui auront réellement un impact.

2 - Réflexion sur l'expérience : Quelles sections du référent ÉKIP vous permettent de valider ou de bonifier vos pratiques?

Le portrait du jeune nous assure de cibler le meilleur moment pour agir.

L'évaluation permet d'avoir un aperçu de l'impact des interventions et offre l'occasion de réajuster le tir si on se rend compte que les critères ne sont pas atteints.

Les étapes du référent nous guide et offre une structure essentielle à toute implantation d'activité.

3 - Retour sur l'activité : En quoi la concertation entre le personnel scolaire, la famille et les partenaires de la communauté (réseau de la santé et des services sociaux, réseau communautaire, etc.) bonifie-t-elle les actions de promotion de la santé et de prévention?

En touchant plusieurs sphères de vie du jeune, cette concertation permet une meilleure généralisation des apprentissages.

Cela permet également d'avoir un discours cohérent entre nous et d'éviter de dédoubler les interventions. Ainsi, chacun sait quoi faire. De cette façon, je suis convaincue que les interventions auront un impact beaucoup plus important et durable chez le jeune. C'est une situation sécurisante pour un jeune de constater que tous les adultes qui l'entoure sont arrimés et vont dans la même direction.