

Preuve et attestation de développement professionnel

Référent ÉKIP 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à présenter les fondements théoriques du référent ÉKIP, ainsi que la pertinence de l'utilisation de la grille des savoirs dans le but de développer et de mettre en œuvre des actions intégrées de promotion de la santé et prévention en contexte scolaire. Ce niveau est préalable au niveau Architecte.

Badge attribué à : Jérôme Dubé

<https://www.cadre21.org/membres/fa9520da4127d6c9ff9d34e5>

Date d'obtention : 2026-09-18 16:11:54

Preuve et attestation de développement professionnel

Référent ÉKIP 1 - Explorateur

Question 1 - Quels sont les éléments que je retiens de cette formation ?

Que c'est un référent pour guider les actions de promotion de la santé, du bien-être et de prévention chez les jeunes d'âge scolaire, dans le but de soutenir leur persévérance et leur réussite éducative. Elle est divisée en sept compétences communes à développer chez les jeunes, qui ont un impact direct dans la vie des élèves. Les grilles des savoirs sont des outils qui découpent les connaissances à acquérir selon le niveau de développement des jeunes et qui sont en même temps organisées en progression d'apprentissage.

Question 2 - Parmi ceux-ci, lesquels me semblent les plus pertinents et réalistes à mettre en place pour optimiser mes pratiques ?

Les grilles des savoirs c'est probablement l'outil le plus concret et immédiatement utilisable. Elles nous donnent une progression déjà découpée par niveau, donc nous n'avons pas à réinventer un plan d'action : nous pouvons simplement piger dedans pour enrichir vos activités sportives existantes. Tout est bien expliqué, comme la progression des apprentissage dans le domaine de l'enseignement.

Question 3 - En quoi s'approprier le référent ÉKIP dans ma pratique (ex.: en le consultant régulièrement, en appliquant ses principes, etc.) peut-il entraîner des impacts positifs sur la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes?

En utilisant les grilles des savoirs, nous ajustons nos interventions au niveau de développement réel des jeunes plutôt qu'à ce que nous supposons qu'ils savent déjà. Ça réduit le risque de répéter des notions déjà acquises. De plus, le visuel est la navigation dans le référent se fait très facilement.