

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Référent ÉKIP 1 - Explorateur



#### Description:

Le niveau Explorateur vise à présenter les fondements théoriques du référent ÉKIP, ainsi que la pertinence de l'utilisation de la grille des savoirs dans le but de développer et de mettre en œuvre des actions intégrées de promotion de la santé et prévention en contexte scolaire. Ce niveau est préalable au niveau Architecte.

:

Badge attribué à : sylvie.drouin

<https://www.cadre21.org/membres/sylvie-drouin-cssdd-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-06-25 20:15:32

# Référent ÉKIP 1 - Explorateur

Question 1 - Quels sont les éléments que je retiens de cette formation ?

Afin que l'élève évolue dans des conditions optimales d'apprentissage, j'ai retenu qu'il me fallait, avec mes collègues, aider celui-ci à développer les 7 compétences suivantes : l'engagement social, les comportements prosociaux, les habitudes de vie, la connaissance de soi, la gestion des émotions et du stress, les influences sociales et la capacité de demander de l'aide.

À mon école, nous avons commencé la formation "Hors piste" et nous avons travaillé en équipe afin de déterminer une compétence que nous voulions développer. Nous avons choisi les comportements prosociaux. Nous voulions que les élèves se comportent de manière plus polie, plus respectueuse et sans violence lorsqu'ils circulaient dans le corridor pendant les pauses. Nous avons choisi une période où l'enseignante en classe à ce moment, peu importe la matière, devait enseigner le comportement et donner des exemples. Ensuite, nous avons encouragé les élèves à l'appliquer et nous avons fait de la rétroaction positive à cet effet. Ce qui ressort pour moi de cette expérience et de la présente formation est l'importance du travail d'équipe et aussi l'importance que ce travail se poursuive dans le temps afin que l'élève intègre en profondeur la compétence enseignée.

Toutefois, cette année, j'ai été une période de temps en convalescence suite à une opération et j'ai manqué la deuxième formation avec l'équipe de "Hors piste". Donc, la présente formation me permet d'être mieux formée pour la suite. J'apprécie la grille de planification d'une intervention ainsi que les tableaux qui fixent des objectifs en fonction de l'âge des élèves. Je comprends aussi qu'il est important d'informer les parents des interventions que nous faisons auprès de leur jeune pour qu'ils nous appuient dans l'apprentissage de ces comportements.

Question 2 - Parmi ceux-ci, lesquels me semblent les plus pertinents et réalistes à mettre en place pour optimiser mes pratiques ?

La valorisation des comportements positifs est déjà mise de l'avant par l'école et c'est quelque chose que nous allons continuer à travailler. Pour ma part, j'enseigne le français en deuxième secondaire et, dans mon manuel, il y a des textes sur l'importance de bien s'alimenter et sur les dangers de certaines boissons énergisantes. Je pense que c'est un bon départ pour les sensibiliser à prendre soin de leur santé. Je sais que c'est également discuté dans d'autres matières.

Aussi, j'ai de plus en plus d'élèves qui souffrent d'anxiété et comme titulaire de groupe, je reviens souvent sur ce sujet. Je leur donne des conseils sur la manière de gérer leur anxiété. Cela vient s'ajouter à une formation qui est donnée à tous les élèves de première secondaire par la psychologue. Je leur donne également des conseils pour mieux s'organiser en leur expliquant que cela aide à faire diminuer l'anxiété. Il m'est également arrivé de proposer à des élèves en crise lors d'un examen de prendre une pause pour respirer. Je leur mettais une application sur leur Chromebook où une boule monte et descend pour guider leur respiration. Habituellement, au bout des cinq minutes que dure l'exercice, ils reviennent faire l'examen sans problème. Je les encourage par la suite à travailler leur respiration.

Nous avons également l'intention d'intégrer l'apprentissage des émotions, mais nous n'avons pas encore déterminé qui allait les enseigner. C'est un projet en discussion et nous allons le poursuivre l'an prochain. Je trouve cependant que cela s'inscrit bien dans un cours de français où nous travaillons la description des personnages et leurs émotions. Il est tout à fait possible de leur demander par la suite de se décrire eux-mêmes et de parler de ce qu'ils ressentent pour les amener à avoir une meilleure connaissance de soi. J

Enfin, je pense que ma matière me permet d'avoir une belle ouverture avec le reste de l'équipe-école. C'est l'ensemble de tout cela, je crois, qui peut aider les élèves à se sentir bien à l'école.

Question 3 - En quoi s'approprier le référent ÉKIP dans ma pratique (ex.: en le consultant régulièrement, en appliquant ses principes, etc.) peut-il entraîner des impacts positifs sur la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes?

Quand un jeune fait de l'activité physique, se nourrit sainement, et dort un nombre d'heures suffisant à tous les jours, il est mieux disposé à apprendre. Cela va donc avoir un effet positif sur ses apprentissages. Certains jeunes ne sont pas au courant de ces choses, alors nous sommes peut-être les seules personnes qui allons leur en parler, d'où l'importance de le faire. De plus, le guide nous permet de bien nous orienter et d'en discuter en équipe. Il permet de mieux planifier nos interventions. Comme cela, on s'assure que des sujets importants pour la santé des jeunes seront discutés à plusieurs reprises par différents intervenants, ce qui nous donne plus de chances d'avoir une influence positive sur leur santé et leur bien-être.

Comme enseignante, cela me permet de trouver des moyens pour aborder certaines situations que je vis en classe (par exemple, un jeune qui dort sur son bureau parce qu'il a "gamé" toute la nuit). Cela me guide dans la façon d'aborder le sujet et de faire mes interventions. Je peux intervenir directement auprès de l'élève et le référer à l'intervenante en dépendance.

Cependant, je peux aussi en parler à toute l'équipe si je crois que la problématique touche un plus grand nombre d'élèves. C'était le cas cette année. Si la situation se représentait, au lieu de tous les référer à l'intervenante, nous pourrions aller voir le guide pour déterminer quel savoir prioriser et en faire un enseignement systématique. Nous pourrions également communiquer avec les parents, leur faire des recommandations et leur demander leur appui pour que leur enfant ait un sommeil réparateur. Tout cela, bien sûr, avec le soutien de l'intervenante en dépendance. Ce n'est qu'un exemple, j'en vois bien d'autres. Le travail de concertation entre les enseignants, la direction, les éducateurs spécialisés, les enseignants-ressource, les psychoéducateurs, les orthopédagogues et les psychologues est de plus en plus nécessaire dans cette ère où les réseaux sociaux font des ravages

chez nos jeunes. Alors, avoir un guide pour y arriver, je trouve ça génial. J'avais déjà entendu parler des compétences à développer, mais je n'avais jamais vu la grille des savoirs à enseigner à chaque niveau.