

Preuve et attestation de développement professionnel

Référent ÉKIP 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à présenter les fondements théoriques du référent ÉKIP, ainsi que la pertinence de l'utilisation de la grille des savoirs dans le but de développer et de mettre en œuvre des actions intégrées de promotion de la santé et prévention en contexte scolaire. Ce niveau est préalable au niveau Architecte.

:

Badge attribué à : Karen Riley

<https://www.cadre21.org/membres/karen-riley-collegebourget-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-05-27 16:49:27

Référent ÉKIP 1 - Explorateur

Question 1 - Quels sont les éléments que je retiens de cette formation ?

Ce que je retiens surtout de cette formation, c'est que le référent ÉKIP n'est pas juste un outil de plus, mais un vrai guide pour mieux structurer nos actions auprès des jeunes. Ça m'a permis de voir l'importance de partir des besoins réels des élèves et de ne pas juste planifier des activités pour « cocher des cases ».

J'ai aussi mieux compris à quoi sert le portrait du jeune : ça aide à adapter nos interventions selon leur âge, leur développement et ce qu'ils vivent vraiment. Les compétences personnelles et sociales, ce n'est pas juste de la théorie, c'est quelque chose qu'on peut vraiment travailler de façon concrète, en lien avec ce qu'ils vivent à l'école.

Finalement, je repars avec une idée plus claire de ce que sont les bonnes conditions pour que nos actions aient un vrai impact. Et j'aime bien l'idée que les jeunes doivent être actifs dans leur démarche, pas juste recevoir de l'info.

Question 2 - Parmi ceux-ci, lesquels me semblent les plus pertinents et réalistes à mettre en place pour optimiser mes pratiques ?

C'est de prendre le temps de consulter le portrait du jeune dans le référent ÉKIP avant de planifier une intervention. Ça ne prend pas des heures, mais ça me permettrait de mieux comprendre où en sont les élèves, et d'ajuster ce que je propose en fonction de leur réalité.

Je trouve aussi réaliste de travailler plus concrètement les compétences personnelles et sociales dans ce qu'on fait déjà, sans nécessairement ajouter du contenu. Par exemple, en intégrant des moments de réflexion ou de discussion sur les émotions, les choix, les relations, etc., dans des activités qu'on fait déjà.

Et finalement, ce que je veux vraiment garder en tête, c'est de favoriser l'engagement des jeunes dans le processus : leur donner un peu plus de voix, leur permettre de nommer leurs besoins, ou même de participer à certaines décisions quand c'est possible.

Question 3 - En quoi s'appropriier le référent ÉKIP dans ma pratique (ex.: en le consultant régulièrement, en appliquant ses principes, etc.) peut-il entraîner des impacts positifs sur la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes?

Le référent ÉKIP, m'aidera à garder en tête que les jeunes, c'est pas juste des élèves avec des notes à atteindre. Ils vivent plein de choses en même temps (émotions, changements, stress...), en comprenant mieux où ils en sont dans leur développement, je pourrai mieux les accompagner.

C'est aussi un bon rappel pour adapter ce que je fais, continuer de tenter de créer un climat plus humain, plus respectueux.