cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Référent ÉKIP 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à présenter les fondements théoriques du référent ÉKIP, ainsi que la pertinence de l'utilisation de la grille des savoirs dans le but de développer et de mettre en œuvre des actions intégrées de promotion de la santé et prévention en contexte scolaire. Ce niveau est préalable au niveau Architecte.

Badge attribué à : Patrice Bonneau
https://www.cadre21.org/membres/6dd28cb368b1ec4026b840b8

Date d'obtention : 2024-05-31 17:31:20

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Référent ÉKIP 1 - Explorateur

Question 1 - Quels sont les éléments que je retiens de cette formation ?

Le référent ÉKIP est une approche basée sur 7 compétences personnelles et sociales à développer chez les jeunes. On parle ici d'un développement progressif de l'enfant en partant de la maternelle et allant jusqu'au 5ième secondaire. Ékip propose une organisation pour la mise en place d'actions intégrées pour créer des environnements sains et bienveillants pour les jeunes. L'approche par sujets (ou compétences) maximise les retombées et favorise la mise ne œuvre d'actions basées sur les meilleures pratiques.

Question 2 - Parmi ceux-ci, lesquels me semblent les plus pertinents et réalistes à mettre en place pour optimiser mes pratiques ?

Cibler le cycle ou l'année scolaire me semble des plus pertinent afin de répondre de la façon la plus juste à la situation rencontrée en respectant le stade de développement de l'enfant. Tout comme le fait de cibler le savoir permettra de bien choisir l'action à mettre en place.

Question 3 - En quoi s’approprier le référent ÉKIP dans ma pratique (ex.: en le consultant régulièrement, en appliquant ses principes, etc.) peut-il entraîner des impacts positifs sur la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes?

Le référent ÉKIP va me permettre de prendre un recul sur l'intervention afin de la rendre plus efficiente et significative auprès des jeunes. Cela donne la possibilité de prendre en considération toutes les facettes possibles, dans les conditions les plus probantes.