

Preuve et attestation de développement professionnel

Référent ÉKIP 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à présenter les fondements théoriques du référent ÉKIP, ainsi que la pertinence de l'utilisation de la grille des savoirs dans le but de développer et de mettre en œuvre des actions intégrées de promotion de la santé et prévention en contexte scolaire. Ce niveau est préalable au niveau Architecte.

:

Badge attribué à : Fleury Mélissa

<https://www.cadre21.org/membres/435af3b441e060df88e3abf1>

Date d'obtention : 2024-05-22 15:00:02

Référent ÉKIP 1 - Explorateur

Question 1 - Quels sont les éléments que je retiens de cette formation ?

Qu'il est important que tous les partenaires visent les mêmes objectifs, et travaillent tous dans le même sens afin d'assurer une continuité dans les interventions et les moyens misent en place pour favoriser la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes, et que cela puisse servir de base afin d'assurer un maintien à long terme des compétences acquises.

Question 2 - Parmi ceux-ci, lesquels me semblent les plus pertinents et réalistes à mettre en place pour optimiser mes pratiques ?

Tout ce qui concerne le plan stratégique est pertinent. Cela assure une continuité dans les apprentissages, et le programme évolue en même temps que les élèves.

Également, cela permet de construire un plan d'action à moyen terme, ce qui fait en sorte que nous pouvons élaborer des ateliers pertinents et qui sont reliés les uns aux autres.

Inclure les partenaires extérieurs peut être plus compliqués. Par exemple, les tables de concertations quant à l'accompagnement des jeunes en dehors du scolaire sont quasi inexistantes. Il serait bien de pouvoir rassembler tous les acteurs qui oeuvrent auprès des jeunes afin d'établir un plan d'action clair et pertinent, visant la poursuite des apprentissages en lien avec les problématiques observées.

Question 3 - En quoi s'approprier le référent ÉKIP dans ma pratique (ex.: en le consultant régulièrement, en appliquant ses principes, etc.) peut-il entraîner des impacts positifs sur la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes?

En créant des ateliers sur mesure pour la clientèle, en lien avec les problématiques observées à moyenne échelle (écoles, organisations sportives, maison des jeunes, ou autres), cela permet de réutiliser le langage partagé entre les divers intervenants. De cette façon, nous avons un plan clair sur lequel s'appuyer, et cela permet de ne pas se disperser dans les apprentissages des compétences autres que celles académiques.

En enseignant et en consolidant des compétences favorisant la santé, le bien-être et la réussite éducative, le jeune s'approprié les connaissances nécessaires afin de les appliquer dans son quotidien, lui permettant des choix de vie plus positifs, et lui permettant d'atteindre son plein potentiel.