cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Référent ÉKIP 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à présenter les fondements théoriques du référent ÉKIP, ainsi que la pertinence de l'utilisation de la grille des savoirs dans le but de développer et de mettre en œuvre des actions intégrées de promotion de la santé et prévention en contexte scolaire. Ce niveau est préalable au niveau Architecte.

Badge attribué à : Annabelle Di Tomaso
https://www.cadre21.org/membres/36fe0a1f1ce021c7d7739d60

Date d'obtention : 2023-12-18 18:16:21

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Référent ÉKIP 1 - Explorateur

Question 1 - Quels sont les éléments que je retiens de cette formation ?

Je retiens plusieurs éléments. D'abord, cette formation consiste à comprendre comment intervenir pour promouvoir la santé, l'éducation et le bien-être des jeunes du préscolaire à secondaire 5. Je retiens surtout le processus de planification d'une intervention qui est important et qui peut se diviser ainsi: la situation de vie (cibler un défi/situation), cibler la compétence à développer, cibler l'année scolaire du jeune et cibler le savoir à intégrer. Ensuite, il y a des conditions d'efficacités des actions comme : qu'elles soient planifiées, globales, qu'elles offrent un contenu adapté au jeune, qu'elles soutiennent l'engagement des jeunes et qu'elles soient en continuité et intense. D'ailleurs, on vise à ce que ces actions favorisent la sécurité du jeune, un sentiment d'appartenance et de compétence, l'autonomie, l'engagement social, le sens des responsabilités et des habitudes de vies saines. Aussi, les actions doivent être en collaboration avec l'école, la famille et la communauté. Bien sûr, je retiens les sept compétences à développer chez les jeunes dont l'engagement, les comportements sociaux, les habitudes de vies, les émotions et le stress, la connaissance de soi, les influences sociales et la demande d'aide. Cela dit, il y a des conditions organisationnelles à mettre en place pour favoriser ces compétences dont : la coordination, le savoir collectif, le leadership, le partenariat et la communication. Je retiens aussi quelques conseils comme de renforcer le sentiment de compétence chez les jeunes...

Question 2 - Parmi ceux-ci, lesquels me semblent les plus pertinents et réalistes à mettre en place pour optimiser mes pratiques ?

Je pense que le processus de planification d'une intervention est le plus pertinent, car une intervention non planifiée ne sera peut-être pas adaptée aux jeunes, et donc, ne sera pas pertinente. À vrai dire, elle pourrait même nuire au jeune si elle n'est pas adapté à celui-ci. Ainsi, je crois qu'il est primordial de mettre en place les 4 étapes de la planification d'une intervention. Dans le même sens, je trouve que les conditions d'efficacités des actions sont très pertinentes. Ainsi, je vais favoriser ces caractéristiques des actions dans ma pratique afin que mes actions soient efficaces pour réellement aider les jeunes.

Question 3 - En quoi s’approprier le référent ÉKIP dans ma pratique (ex.: en le consultant régulièrement, en appliquant ses principes, etc.) peut-il entraîner des impacts positifs sur la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes?

Il entraine des impacts positifs, car il est structuré pour justement être centré sur ce qui peut favoriser la santé, le bien-être et l'éducation. Par exemple, il peut favoriser l'ouverture de soi chez un jeune par ces principes encadrants et bienveillants.