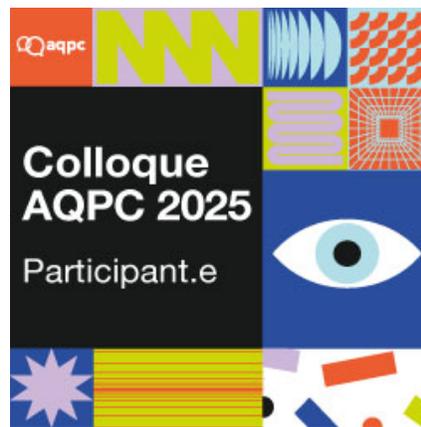




Preuve et attestation de développement professionnel

Colloque de l'AQPC 2025 - Participation



Description:

Le colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) est l'incontournable rassemblement du réseau collégial au Québec. Pour cette 44e édition, ce sont plus de 1 800 participantes et participants qui y sont attendus. L'AQPC vous invite à célébrer les réalisations des personnes artisanes du réseau qui contribuent, par leur ingéniosité, à offrir des occasions d'apprentissages riches et variées à la communauté étudiante. L'événement a eu lieu du 9 au 11 juin 2025 et un total de 9 h de développement professionnel sont reconnues pour la participation à cette activité de développement professionnel.

:

Badge attribué à : abdelwahab.fizazi@collegealma.
<https://www.cadre21.org/membres/abdelwahab-fizazi-collegealma-ca>

Date d'obtention : 2025-06-19 13:59:47

Colloque de l'AQPC 2025 - Participation

(1 de 5) À quels éléments de la programmation avez-vous participé?

L'intelligence artificielle générative dans le travail professionnel en éducation

(2 de 5) À quels éléments de la programmation avez-vous participé?

Freins et leviers pour l'utilisation des connaissances issues de la recherche

(3 de 5) À quels éléments de la programmation avez-vous participé?

L'entretien d'évaluation : un retour aux sources pédagogiques

(4 de 5) À quels éléments de la programmation avez-vous participé?

Réussir et enseigner différemment avec la pédagogie entrepreneuriale

(5 de 5) À quels éléments de la programmation avez-vous participé?

La recherche dans nos établissements, une activité humaine vibrante

Quel est votre atelier coup de cœur de l'événement? Pourquoi? Quel est votre atelier coup de cœur de l'événement?

Freins et leviers pour l'utilisation des connaissances issues de la recherche

Pourquoi?

En tant que chercheur praticien engagé dans l'innovation pédagogique, j'ai vu dans cet atelier bien plus qu'une simple présentation de résultats : un véritable espace de réflexion critique et collaborative sur un enjeu clé de notre réseau collégial.

Les résultats du projet soutenu par le PAREA, mené par l'équipe multidisciplinaire du Cégep de Jonquière, ont mis en lumière ce que je constate aussi sur le terrain : entre la production de connaissances issues de la recherche (CIR) et leur réinvestissement réel dans les pratiques enseignantes, il persiste des résistances systémiques, mais aussi des opportunités formidables.

Ce qui m'a particulièrement interpellé, c'est l'approche ouverte et dialogique de l'équipe, qui ne s'est pas contentée d'exposer des constats, mais qui a voulu coconstruire avec nous des solutions concrètes : outils, stratégies et structures pour faire des CIR des leviers au service de la transformation pédagogique.

Cet atelier m'a permis de nourrir ma propre réflexion sur comment faire émerger une culture de valorisation des savoirs issus de la recherche, en misant sur la reconnaissance des expertises enseignantes et l'arrimage entre savoir scientifique et savoir d'expérience.

Assister à cet atelier, c'était donc contribuer à une dynamique que je juge essentielle : décroïsonner les savoirs pour les rendre vivants, utiles et réinvestissables. Et surtout, participer à bâtir les conditions pour que la recherche ne reste pas en périphérie des pratiques, mais qu'elle en devienne le moteur.

Dans une perspective de perfectionnement et de développement professionnel, que reprenez-vous de votre participation?

Ma participation à l'AQPC 2025 m'a permis de tisser des liens essentiels entre recherche, innovation et action pédagogique concrète. J'en retiens une vision renouvelée du développement professionnel : une posture réflexive, stratégique et collaborative, qui fait de l'enseignant et du conseiller un acteur de transformation éclairé.

Les ateliers m'ont inspiré par leur richesse : intégration éthique de l'IA générative, revitalisation des pratiques évaluatives, pédagogie entrepreneuriale engageante, et surtout, reconnaissance des savoirs issus de la recherche comme leviers tangibles de changement.

C'est donc avec des idées concrètes, des outils transférables et une motivation renouvelée que je repars, convaincu que l'avenir de la pédagogie collégiale se construit à l'intersection du savoir, du faire et du sens.