



Preuve et attestation de développement professionnel

Colloque de l'AQPC 2024 - Participant.e



Description:

Le colloque de l'AQPC est le plus grand rassemblement annuel du réseau collégial au Québec et le plus important colloque en français sur la pédagogie de l'enseignement supérieur au Canada. Depuis 1981, il accueille chaque année des milliers de professeurs, de professionnels, de gestionnaires et d'autres acteurs des réseaux de l'éducation et de l'enseignement supérieur. Au confluent des possibles est la thématique de cette 43e édition du 5 au 7 juin 2024 à Gatineau. Fiers de prendre part à un tel événement, le Cégep de l'Outaouais et le Cégep Heritage College se joignent à l'AQPC pour célébrer les réalisations des personnes artisanes du réseau qui contribuent, par leur ingéniosité, à offrir des occasions d'apprentissages riches et variées à la communauté étudiante. À propos de l'AQPC L'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) cherche à offrir des lieux d'échange sur la pédagogie en enseignement supérieur aux membres du personnel des cégeps et des collèges dans le but d'améliorer la réussite éducative des étudiantes et des étudiants du Québec. Fondée en 1981, l'AQPC est un organisme à but non lucratif (OBNL) qui rassemble plus de 1400 membres individuels et près de 80 membres associés provenant de différents milieux de l'enseignement supérieur, surtout du collégial. C'est ce qui en fait la principale association spécialisée en pédagogie collégiale au Québec.

:

Badge attribué à : MDulong
<https://www.cadre21.org/membres/mdulong-crosemont-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-06-18 15:32:42

Colloque de l'AQPC 2024 - Participant.e

(1 de 5) À quels éléments de la programmation avez-vous participé?

MER bloc 2 - Conférence « Vers un débat constructif sur l'utilisation des données en éducation »

(2 de 5) À quels éléments de la programmation avez-vous participé?

MER bloc 3 - Analyse de la réussite de groupes ciblés

(3 de 5) À quels éléments de la programmation avez-vous participé?

JEU bloc 1 - L'enseignement des stratégies d'apprentissage : oui, mais comment?

(4 de 5) À quels éléments de la programmation avez-vous participé?

JEU bloc 3 - Avec un grand R - Enseigner l'apprentissage [...]

(5 de 5) À quels éléments de la programmation avez-vous participé?

VEN bloc 1 - Des pratiques de notation au service de l'apprentissage : résultats d'une implantation en classe

Dans une perspective de perfectionnement et de développement professionnel, que retenez-vous de votre participation?

L'utilisation questionnable du terme "données probantes" en éducation, qui peut difficilement s'y appliquer, en raison des trop nombreuses variables contextuelles que ce type de recherche implique, l'importance de tenir compte de ces variables contextuelles et d'intégrer des méthodes mixtes (quantitatif et qualitatif) ;

L'aspect déterminant de la réussite de tous les cours en première session pour les élèves de différents groupes ciblés (mise à niveau en français, Tremplin DEC, sous contrat de réussite, garçons, MGS faible) ;

L'impact positif de l'enseignement de stratégies métacognitives et cognitives sur la responsabilisation, le développement de l'autonomie d'apprentissage et l'engagement des étudiant.es et des exemples concrets d'outils pour soutenir ces apprentissages et accompagner le personnel enseignant dans l'intégration de cet enseignement en classe ;

L'efficacité des pratiques alternatives de notation (PAN) pour favoriser l'engagement et les apprentissages des élèves, et des exemples concrets de ce type de pratiques.