

Preuve et attestation de développement professionnel

Congrès du CQJDC 2025



Description:

Lancé sous le thème Accompagner pour mieux soutenir, ce congrès présentera plus de 80 communications et conférences abordant les difficultés sociales, affectives et comportementales que peuvent vivre les jeunes et les bonnes pratiques pour les soutenir au quotidien.

L'événement a lieu le 7, 8 et 9 mai 2025, en présence au Centre des congrès de Lévis, ainsi qu'en virtuel (rediffusion accessible jusqu'au 20 juin 2025). Un total de 17,5 heures de développement professionnel sont reconnues pour la participation à cette activité de développement professionnel.

Badge attribué à : **Sophie Dufour**

<https://www.cadre21.org/membres/fa0d1ea10a91d34f96380ce1>

Date d'obtention : 2025-05-16 16:04:29

Preuve et attestation de développement professionnel

Congrès du CQJDC 2025

En quelques lignes, résumez les apprentissages que vous avez réalisés dans le cadre du 10e congrès biennal du CQJDC.

Au sujet de l'éco-anxiété, j'ai appris qu'il est important de nommer et d'expliquer aux enfants et aux adolescents les actions que nous réalisons pour l'environnement. Également, que ce qui induit l'éco-anxiété est davantage l'inaction collective que le réchauffement climatiques en soi. Il est donc important de mettre les personnes en action et de les amener à s'engager dans des actions environnementales collectives.

J'ai trouvé très inspirante aussi la conférence sur le programme Ancrage et l'intervention nature aventure. Il y a beaucoup à apprendre de cette approche.

Également, pour l'inclusion des élèves autistes, une des premières recommandation des experts est au sujet de la formation des personnes qui accompagne ces élèves. De plus, les comportements de remplacements n'est pas vraiment efficace auprès de cette clientèle. Recommandations d'impliquer la personne autiste dans les changements de l'environnement pour ne pas la déstabilisé. Importance du délai de traitement de l'information et de la prévisibilité, des repères visuels, des attentes adapté en fonction de l'âge développementale.

On retrouve de la sous-performance chez 30% des élèves doués. Au niveau de la sous-performance de l'élève doué, il y a 3 croyances fréquentes chez ces élèves: 1- Ils croient ne pas avoir les compétences (parfois, ils ont peur d'essayer ou d'échouer). Sentiment d'auto-efficacité à travailler. 2- Ils n'accordent pas de valeur ou de signification aux tâches scolaires à réaliser. 3- Ils ne perçoivent pas leur environnement familial ou scolaire comme soutenant les efforts scolaires.