

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur

cadre21



Description:

Quelques incontournables du PFEQ

:

Badge attribué à : Lacombe Julie

<https://www.cadre21.org/membres/a5c5cf0f4ce2af6842205a95>

Date d'obtention : 2026-06-16 19:40:18

Quelques incontournables du PFEQ 1 - Explorateur

Question 1 - Quels apprentissages ai-je réalisés en lien avec le ou les programmes enseignés ?

Selon la vision du programme de formation de l'école du Québec, l'école est un lieu de transmission pour instruire, socialiser et qualifier tous les élèves. Notre rôle, en tant qu'enseignant, est la réussite du développement global de nos élèves. Tant les domaines d'apprentissage tels que les langues, l'univers social, le développement personnel, les arts et les mathématiques, de la science et de la technologie; les domaines généraux de formation tels que les médias, la santé et bien-être, l'orientation et l'entrepreneuriat, l'environnement et consommation et le vivre ensemble et citoyenneté, et les compétences transversales d'ordre intellectuel, méthodologique, personnel et social et de la communication sont des composantes de compétence du PFEQ que nous devons enseigner explicitement afin d'évaluer, selon les critères d'évaluation du PFEQ, tout au long des cycles du primaire et secondaire. Plusieurs documents de référence sont à notre disposition pour nous soutenir dans notre approche pédagogique, pour la progression des apprentissages et pour les critères d'évaluation. En voici quelques-uns: Web du MEQ, PFEQ, www.education.gouv.qc.ca/bamd, www.education.gouv.qc.ca/enseignants/aide-et-soutien/referentiels/d'intervention.

Question 2 - Quelles sont les bonnes pratiques pédagogiques que je retiens afin d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?

Pour ma part, il y a plusieurs bonnes pratiques pédagogiques pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages. Celle que je retiens sont: de mettre en place un climat d'accueil positif, un environnement de confiance, de respect et de bienveillance dès le début de l'année scolaire; de bien cibler mon intention pédagogique pour chaque activité pédagogique proposées en lien avec la progression d'apprentissage afin de donner un sens aux élèves; utiliser fréquemment des repères culturels pour créer des ponts afin de leur permettre de mieux se connaître, de faire des liens avec leurs connaissances et leur vécu; favoriser la stratégie de l'enseignement explicite, par le modelage, pour ensuite, encourage la pratique guidée vers la pratique autonome et permettre aux élèves de se réinvestir dans d'autres contextes d'apprentissage; favoriser, aussi, l'apprentissage par le questionnement afin d'exercer leur jugement critique; faire de la rétroaction constamment, les guider, les encourager malgré leur difficulté; planifier des situations d'enseignement en combinant plusieurs compétences à la fois; varier les dispositifs pour l'apprentissage tels que le travail individuel, en sous-groupe ou collectivement, utilisation de matériel visuel et de matériel de manipulation, faire lire des livres en lien avec leur réalité, faire écrire pour le journal de l'école. Dans l'ensemble, l'important pour favoriser la compréhension des élèves, leur intérêts et leur engagement est de leur faire vivre des expériences réelles et positives en créant des liens avec leur quotidien.

Question 3 - Quels sont les éléments importants propres aux programmes enseignés sur lesquels je peux m'appuyer afin d'évaluer les élèves ?

Pour évaluer et documenter le niveau de maîtrise de l'élève, je dois m'appuyer sur les critères d'évaluations de chaque compétence et des attentes de fin de cycles du programme de formation de l'école du Québec.

Et, pour conclure, tout ce qui doit être évalué doit être bien enseigné et spécifié aux élèves.