

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur

cadre21



Description:

Quelques incontournables du PFEQ

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/3be5447ad022cb35d85eb7bb>

Date d'obtention : 2026-05-05 16:30:37

Quelques incontournables du PFEQ 1 - Explorateur

Question 1 - Quels apprentissages ai-je réalisés en lien avec le ou les programmes enseignés ?

Les apprentissages que j'ai réalisés s'inscrivent directement dans les orientations du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), notamment par une meilleure compréhension des liens entre les domaines généraux de formation, les compétences disciplinaires et transversales, ainsi que les outils pédagogiques et d'évaluation favorisant leur développement.

D'abord, j'ai approfondi ma compréhension des domaines généraux de formation (santé et bien-être, orientation et entrepreneuriat, environnement et consommation, médias, vivre-ensemble et citoyenneté). Je souhaite les mobiliser comme leviers pour donner du sens aux apprentissages disciplinaires.

Ensuite, ces apprentissages m'ont permis de mieux saisir l'articulation entre les compétences disciplinaires et les compétences transversales du PFEQ (ex. : exploiter l'information, communiquer de façon appropriée, coopérer). J'ai appris qu'il est plus bénéfique de concevoir des situations pédagogiques qui sollicitent simultanément plusieurs compétences, en cohérence avec une approche par compétences.

Sur le plan des outils d'enseignement, j'ai constaté que l'utilisation de divers moyens pédagogiques, tels que : des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) contextualisées, des outils numériques, du matériel didactique favorisant la différenciation pédagogique et des stratégies actives (apprentissage par projet, travail coopératif, démarche d'enquête) soutient l'engagement des élèves et permet de répondre à la diversité des besoins, tout en respectant les visées du PFEQ.

Enfin, en lien avec l'évaluation des apprentissages, j'ai consolidé mes connaissances sur l'évaluation formative et sommative, en cohérence avec le développement des compétences. J'ai appris à utiliser divers outils d'évaluation tels que : des grilles d'observation et de critères ; des échelles descriptives ainsi que les rétroactions descriptives favorisant la régulation des apprentissages. Ces pratiques évaluatives permettent non seulement de juger des acquis, mais surtout de soutenir l'apprentissage et de rendre l'élève actif dans son propre cheminement.

En somme, ces apprentissages ont renforcé ma compréhension du PFEQ. Ils m'ont permis de développer une vision plus cohérente de l'enseignement, où les domaines de formation, les compétences et les outils pédagogiques et évaluatifs travaillent ensemble au service du développement global de chaque élève.

Question 2 - Quelles sont les bonnes pratiques pédagogiques que je retiens afin d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?

Pour bien accompagner les élèves dans leurs apprentissages, je retiens l'importance de créer un climat sécurisant où ils peuvent faire des erreurs sans crainte. Les erreurs sont des occasions d'apprentissage essentielles à leur progression.

Il est aussi primordial d'offrir une rétroaction régulière, claire et descriptive, afin d'aider les élèves à comprendre leurs forces, leurs défis et les moyens de s'améliorer. Cette rétroaction favorise leur engagement et les rend plus actifs dans leur réussite.

Je retiens également l'importance d'utiliser des approches pédagogiques variées pour répondre aux besoins diversifiés des élèves. En alternant entre différentes stratégies, comme l'apprentissage par projet, le travail coopératif, la démarche d'enquête, l'utilisation d'outils numériques ou encore l'enseignement explicite, il devient possible de rejoindre un plus grand nombre d'élèves et de maintenir leur intérêt. Cette variété favorise aussi le développement de plusieurs compétences en même temps et permet aux élèves d'apprendre de façons différentes.

Enfin, je considère que rendre l'élève actif dans ses apprentissages est une pratique essentielle. En l'amenant à réfléchir sur son processus, à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs, on l'engage davantage dans sa réussite scolaire. Ces bonnes pratiques pédagogiques me semblent essentielles pour soutenir des apprentissages durables et significatifs, tout en valorisant la progression et le potentiel de chaque élève.

Question 3 - Quels sont les éléments importants propres aux programmes enseignés sur lesquels je peux m'appuyer afin d'évaluer les élèves ?

Tant pour l'évaluation en soutien à l'apprentissage que pour l'évaluation en reconnaissance des acquis, je peux m'appuyer sur plusieurs éléments clés propres au PFEQ. Les compétences disciplinaires constituent la base, puisqu'elles précisent ce que l'élève doit être capable de mobiliser dans une discipline donnée et orientent directement les critères d'évaluation.

Je peux également m'appuyer sur les attentes de fin de cycle et sur la progression des apprentissages, qui servent de référence

pour situer le niveau de développement des élèves, suivre leur évolution et ajuster mes interventions pédagogiques en conséquence.

Les critères d'évaluation associés aux compétences jouent un rôle fondamental. Ils permettent de rendre l'évaluation plus transparente pour l'élève comme pour l'enseignant et facilitent la formulation de rétroactions claires, cohérentes et constructives, favorisant ainsi la compréhension et la progression des apprentissages.

Enfin, je ne pourrais passer sous le silence les domaines généraux de formation et les compétences transversales qui peuvent aussi soutenir le développement des élèves, surtout dans des situations d'apprentissage plus complexes ou interdisciplinaires.