cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur



Description:

Quelques incontournables du PFEQ

Badge attribué à : vezj0016-uqar-ca
https://www.cadre21.org/membres/f2f52c5a37036417df68453a

Date d'obtention : 2026-04-06 18:55:10

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur

Question 1 - Quels apprentissages ai-je réalisés en lien avec le ou les programmes enseignés ?

Cette autoformation m'a vraiment permis de mieux comprendre la structure et les fondements du Programme de formation de l'école québécoise. J'ai retenu que ce programme repose vraiment sur le développement de compétences et non pas seulement sur l'acquisition de connaissances. Cela demande donc à ce que l'élève soit capable de mobiliser ses apprentissages dans plusieurs situations variées et signifiantes. Ensuite, j'ai aussi approfondi ma compréhension du concept de la triple mission de l'école (soit instruire, socialiser et qualifier) qui prend tout son sens après réflexion, surtout pour moi au préscolaire. Dans mon contexte, c'est tellement vrai que je ne travaille pas seulement des apprentissages scolaires, mais plutôt le développement global de l'enfant, notamment à travers les interactions sociales, le jeu et les routines. De plus, cela m'a aussi permis de me rappeler de l'importance des compétences transversales, comme coopérer, communiquer ou résoudre des problèmes, qui sont au cœur du développement des élèves et qui doivent être enseignées de façon explicite, surtout pour moi en maternelle. Cela rejoint donc beaucoup ma pratique actuelle, où les enfants apprennent à vivre ensemble et à développer leur autonomie. M'y remémorer a été super pertinent. Cette autoformation m'a donc permis de lire, d'écouter et de comprendre encore mieux les particularités du programme-cycle du préscolaire, notamment en ce qui a trait à l'importance du jeu, du respect du rythme de l'enfant et du développement global à travers les cinq domaines. Cela confirme que mes pratiques doivent partir des intérêts des élèves pour favoriser leur engagement. On oublie parfois l'importance de cet élément dans le quotidien de notre classe, quand tout doit aller vite…

Question 2 - Quelles sont les bonnes pratiques pédagogiques que je retiens afin d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?

Parmi les pratiques pédagogiques importantes, je retiens vraiment de cette autoformation l'importance de l'accompagnement et de la différenciation. On l'oublie souvent quand on est en grand groupe, mais chaque élève a des besoins différents, il est donc vraiment important d'adapter mes interventions, comme en offrant différents types de matériel ou en modulant mon soutien, selon le niveau d'autonomie de chacun. Ensuite, je crois que l'enseignement explicite sera aussi une pratique que je retiens et que je souhaite intégrer davantage. Dans ma classe au préscolaire, je gagne surtout à modéliser davantage les comportements attendus (comment demander de l'aide ou résoudre un conflit), à accompagner les élèves dans leur pratique, puis les laisser réinvestir ces apprentissages dans nos situations de jeu. Il y a aussi la régulation des apprentissages qui est un élément central. Ça m'a fait penser entre autres à l'importance de donner de la rétroaction en cours d'activité pour permettre aux élèves de s'améliorer. C'est super important pour moi dans les jeux libres ou dans les ateliers, car cela me permet de soutenir la réflexion des enfants ou encore les aider à aller plus loin! Dans le contexte de mon approche Freinet, je réalise que je retiens également un autre principe essentiel, soit la collaboration avec les collègues. Travailler en équipe me permet de partager des idées, de créer une cohérence dans les interventions et donc d'assurer un accompagnement harmonieux dans les apprentissages pour tous les élèves.

Question 3 - Quels sont les éléments importants propres aux programmes enseignés sur lesquels je peux m'appuyer afin d'évaluer les élèves ?

Maintenant, pour ce qui est d'évaluer mes élèves, je retiens assurément qu'il est important de m'appuyer sur les compétences et les critères d'évaluation présents dans le programme. Au préscolaire, mon évaluation repose vraiment sur l'observation du développement de l'enfant à travers les cinq compétences fondamentales, soit le physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif. J'en comprends aussi que comme mon évaluation doit toujours être au service de l'apprentissage, mon rôle est donc d'observer constamment les élèves dans différentes situations (jeux, routines, interactions) et leur offrir de la rétroaction pour soutenir une véritable progression, plutôt que simplement porter un jugement final que je « garde pour moi » ou pour le bulletin de fin d'étape. Ça m'a fait réaliser que c'est vrai qu'on ne donne pas beaucoup de rétroaction au préscolaire après nos observations et c'est quelque chose que je veux définitivement améliorer dans l'évaluation de mes élèves. J'en retiens aussi qu'il est important de garder en tête que même si les compétences transversales ne sont pas évaluées directement, elles restent essentielles à observer pour soutenir le développement global de l'élève. Dans ma pratique, je peux donc m'appuyer sur des moments concrets comme les jeux libres, les activités dirigées ou les routines (collation, habillage, déplacement) pour observer des compétences comme la coopération, l'autonomie ou la communication. Par exemple, je peux observer comment un enfant interagit avec les autres ou s'il est capable de résoudre un petit problème seul. Dans le programme primaire, les attentes de fin de cycle et les cadres d'évaluation sont aussi des repères importants pour situer le niveau de développement des élèves. Même si présentement au préscolaire, l'évaluation est vraiment moins formelle, je garde en tête que ces outils me permettront de mieux cibler ce que je dois observer lorsque j'enseignerai au primaire, plus tard dans ma carrière.