

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur

cadre21



Description:

Quelques incontournables du PFEQ

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/8db7425cab60a3a3a6193fe>

Date d'obtention : 2025-11-09 04:39:53

Quelques incontournables du PFEQ 1 - Explorateur

Question 1 - Quels apprentissages ai-je réalisés en lien avec le ou les programmes enseignés ?

À la suite de cette formation, j'ai approfondi ma compréhension des trois compétences du programme de français langue d'enseignement — lire, écrire et communiquer oralement — et de leur interrelation. J'ai appris que ces compétences ne doivent pas être travaillées en vase clos, mais plutôt de façon intégrée, à travers des situations d'apprentissage significatives qui permettent à l'élève de mobiliser simultanément ses habiletés de lecture, d'écriture et d'oral.

Cette approche favorise une meilleure cohérence dans le développement de la compétence à communiquer, tout en donnant du sens aux apprentissages. J'ai également pris conscience de l'importance de la rétroaction formative et de l'enseignement explicite des stratégies langagières pour soutenir la progression de chaque élève, en cohérence avec les visées du Programme de formation de l'école québécoise.

Question 2 - Quelles sont les bonnes pratiques pédagogiques que je retiens afin d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?

Je retiens l'importance de privilégier des pratiques pédagogiques intégrées qui permettent aux élèves de développer les trois compétences du français — lire, écrire et communiquer oralement — de manière interreliée. Par exemple, une œuvre lue en classe peut servir à enseigner des stratégies de lecture, travailler la grammaire en contexte, analyser les techniques d'auteur à reproduire à l'écrit et discuter des thèmes lors d'une prise de parole. Je veille également à donner aux élèves le choix de l'œuvre littéraire qui les intéresse, à discuter de leur lecture avec eux pour les amener à exprimer et argumenter leur point de vue, et à lire avec eux pour modéliser la lecture.

Je privilégie la différenciation pédagogique, l'enseignement explicite et la rétroaction continue, afin de soutenir chaque élève dans sa progression. Enfin, je veille à diversifier les moyens et contextes d'apprentissage : lectures guidées ou libres, tâches écrites authentiques, capsules vidéo, discussions littéraires et ateliers d'oral, pour rendre les apprentissages significatifs et motivants.

Question 3 - Quels sont les éléments importants propres aux programmes enseignés sur lesquels je peux m'appuyer afin d'évaluer les élèves ?

Pour évaluer les élèves en français, je m'appuie sur les compétences à développer — lire, écrire et communiquer oralement — et leurs dimensions, ainsi que sur les genres textuels, tâches authentiques et stratégies enseignées. Pour chaque compétence, un critère intitulé « Recours à une démarche et à des stratégies appropriées » doit faire l'objet d'une rétroaction, mais ne figure pas dans les résultats du bulletin. Les stratégies à développer sont précisées dans le programme, dans les sections Familles de situations, processus et stratégies.

Enfin, l'évaluation s'appuie sur des grilles propres à chaque compétence et à chaque niveau, permettant d'assurer une évaluation cohérente, adaptée et alignée aux objectifs du programme.