

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur

cadre21



Description:

Quelques incontournables du PFEQ

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/1387429bc14fbee54afc2a5>

Date d'obtention : 2025-11-04 21:02:47

# Quelques incontournables du PFEQ 1 - Explorateur

Question 1 - Quels apprentissages ai-je réalisés en lien avec le ou les programmes enseignés ?

J'ai appris comment mieux intégrer les outils numériques dans l'enseignement des différentes matières au primaire (puisque j'y enseigne en ce moment). Par exemple, j'ai constaté qu'il était possible d'utiliser des notions de codage pour enseigner la résolution de problèmes ou d'utiliser Excel pour travailler certaines notions de mathématiques.

En ce qui concerne l'enseignement du français, j'ai appris quelques trucs pour développer le plaisir de lire, notamment en présentant des textes qui mettent en scène des problèmes ou des dilemmes interpellant les valeurs des élèves. J'ai également appris qu'en travaillant la compétence de réaction à un texte littéraire, il est possible de développer le goût de lire et d'augmenter la tolérance à l'ambiguïté, souvent synonyme de la perte d'intérêt d'un lecteur. Finalement, j'ai appris que le contact avec des textes littéraires présentant des dilemmes moraux permet de développer l'empathie et l'acceptation des différences chez les élèves.

J'ai également appris à davantage utiliser des repères culturels pour m'assurer de susciter l'intérêt des élèves pendant mes enseignements.

Question 2 - Quelles sont les bonnes pratiques pédagogiques que je retiens afin d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?

Tout d'abord, il est important de planifier des situations d'enseignement des apprentissages qui permettent de solliciter plusieurs compétences à la fois à travers différentes activités. Cela permet aux élèves de mettre en pratique leurs apprentissages dans différents contextes et de s'assurer d'une meilleure maîtrise de ces derniers. De plus, cette méthode permet de donner plusieurs occasions d'apprentissage aux élèves qui rencontrent plus de difficultés donc si un premier contexte d'apprentissage n'a pas été fructueux, d'autres contextes s'offriront à l'élève plus tard.

Ensuite, il est importante de faire une consignation différenciée des apprentissages effectués par les élèves et des compétences non maîtrisées. À l'aide d'un registre de ce type, il sera plus facile d'apporter une aide personnalisée à l'élève selon les difficultés rencontrées et de noter l'évolution des améliorations.

Il est également primordial de consulter fréquemment la Progression des apprentissages (PDA) pour connaître les compétences ou les stratégies à enseigner selon les matières en parallèle avec le Programme de formation de l'école québécoise.

Lors de l'enseignement, il est important de modéliser les stratégies efficaces visant l'atteinte des compétences ou des apprentissages attendus, mais également d'offrir plusieurs situations d'apprentissage où ces stratégies sont explicitées afin d'aider l'élève à développer son autonomie vis-à-vis de ces dernières. Il est également important d'apporter une rétroaction à l'élève afin qu'il détermine les modifications qu'il devra apporter la prochaine fois qu'il mobilisera les stratégies. À cet effet, l'enseignant doit s'assurer que l'erreur ne soit pas comprise comme étant un échec, mais plutôt comme une occasion supplémentaire d'apprentissage.

Finalement, il est toujours important de s'assurer de différencier ses méthodes d'enseignement en fonction des difficultés d'apprentissage des élèves et de s'adapter selon les moyens d'adaptation prévus dans le plan d'intervention de l'élève.

Question 3 - Quels sont les éléments importants propres aux programmes enseignés sur lesquels je peux m'appuyer afin d'évaluer les élèves ?

Tout d'abord, il est important de consulter les cadres d'évaluation de chaque matière enseignée et de se référer en parallèle à la PDA pour déterminer les éléments qui doivent être évalués et surtout, à quel moment ils doivent être évalués dans le parcours de l'élève. Il est aussi important de ne pas évaluer les stratégies, mais plutôt les compétences (selon les objectifs ciblés dans les différents cadres d'évaluation). Se référer aux collègues d'un même niveau est également essentiel pour déterminer les évaluations choisies, le moment de l'évaluation, ce qui est évalué en fonction de chaque étape de l'année scolaire, etc. Il est aussi important de récolter des traces de travail d'élève sous différentes formes (à l'oral, écrit, lors d'un travail d'équipe, etc.) pour s'assurer de pouvoir réussir à évaluer un élève ayant de lourdes difficultés d'apprentissage.