

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur

cadre21



Description:

Quelques incontournables du PFEQ

:

Badge attribué à : LinaMawlawi

<https://www.cadre21.org/membres/l-mawlawi-ecolejmc-ca>

Date d'obtention : 2023-11-08 05:03:37

Quelques incontournables du PFEQ 1 - Explorateur

Question 1 - Quels apprentissages ai-je réalisés en lien avec le ou les programmes enseignés ?

Des bons leviers en mathématiques :

- Intégration de la technologie (logiciels éducatifs comme Desmos et GeoGebra).
- Diversification des situations-problèmes pour renforcer le raisonnement logique et critique des élèves.
- L'utilisation de matériel de manipulation, de photos, de vidéos.
- L'erreur en mathématiques : l'erreur fait partie du processus d'apprentissage et doit être exploitée de manière constructive.
- Tenir compte des repères culturels pour offrir aux élèves l'opportunité de réussir dans leur apprentissage des mathématiques, quel que soit leur bagage culturel.
- Valoriser les stratégies variées.

Question 2 - Quelles sont les bonnes pratiques pédagogiques que je retiens afin d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?

- Collaboration : Promouvoir le travail collaboratif pour transformer la classe en une communauté d'apprenants où la collaboration et les échanges permettent d'apprendre.
- Variation des stratégies pédagogiques utilisées en classe : comprendre le problème, gérer les ressources, élaborer, organiser, planifier, valider, lire, gérer le temps...
- Adapter l'enseignement aux besoins variés des élèves : proposer des tâches significatives qui favorisent l'engagement de tous les élèves.
- Utiliser des situations d'apprentissage qui stimulent la curiosité des élèves, les amènent à mobiliser leurs connaissances et assurent qu'ils n'appliquent pas simplement une recette, mais poursuivent leur réflexion.
- Présenter la situation comme un défi à relever et non comme un problème avec une solution à trouver.

Question 3 - Quels sont les éléments importants propres aux programmes enseignés sur lesquels je peux m'appuyer afin d'évaluer les élèves ?

- Présenter une variété de types de problèmes pour favoriser la réussite de tous les élèves.
- Une situation-problème n'a donc pas besoin d'être très complexe. Il est possible d'avoir des problèmes plus courts que ceux auxquels on pourrait s'attendre.
- La grande différence entre la compétence 1 et la compétence 2 en mathématiques est que la compétence 2 est souvent enseignée et évaluée, tandis que la compétence 1 est surtout évaluée et peu enseignée. Ainsi, il est nécessaire de pratiquer régulièrement en classe, sur de courtes périodes, et d'enseigner à nos élèves des stratégies de résolution pour pouvoir obtenir des traces pertinentes...

Une grande importance est accordée à la démarche, qui prévaut sur la justesse de la réponse.