

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur

cadre21



Description:

Quelques incontournables du PFEQ

:

Badge attribué à : abengagi@ecoleacl.com

<https://www.cadre21.org/membres/abengagi-ecoleacl-com>

Date d'obtention : 2023-10-28 23:22:38

Quelques incontournables du PFEQ 1 - Explorateur

Question 1 - Quels apprentissages ai-je réalisés en lien avec le ou les programmes enseignés ?

En lien avec les programmes, j'ai retenu les éléments suivants: L'enseignant doit agir tout d'abord en tant que modèle et médiateur dans sa classe. Il doit planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation variées et met l'élève dans des contextes d'apprentissage diversifiés qui font appel à plusieurs repères culturels ou qui élargissent la culture de l'élève et ce afin de favoriser sa réussite. L'enseignant doit tenir compte de trois composantes essentielles que sont les domaines généraux de formation, les compétences transversales et les domaines d'apprentissage tout en mettant l'élève au centre de l'apprentissage. En plus, tenir compte des familles de situations précisées dans la progression des apprentissages, développer des stratégies d'apprentissage et des méthodes de travail efficaces et l'enseignement explicite de ses stratégies constituent des éléments importants pour développer les compétences des élèves dans les différentes disciplines scolaires.

Question 2 - Quelles sont les bonnes pratiques pédagogiques que je retiens afin d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?

Dans le cadre de l'enseignement du français au secondaire, je trouve qu'il est indispensable de planifier des situations d'enseignement et d'apprentissage riches, variées, signifiantes et significatives pour mes élèves où la langue et la culture sont sollicitées. Ceci me permet de développer plus d'une compétence à la fois surtout que dans cette matière, les trois compétences sont interreliées. Je priorise l'enseignement explicite qui permet de soutenir les apprentissages des élèves, et ce en partant de la définition de la stratégie ou de la notion, de son utilité et du modelage pour ensuite passer par la pratique guidée coopérative en groupe et finir par la pratique autonome de celle-ci par l'élève qui doit mettre en exécution ses apprentissages. Il importe donc d'enseigner des démarches et des stratégies (annotations, résumé, surlignement, code de correction etc.) qui aideraient l'élève à les développer afin de développer par la suite ses compétences. Quant à l'enseignement des connaissances linguistiques et textuelles, il s'avère très utile d'expliquer l'objectif de leur enseignement aux élèves et donc, souligner le fait qu'elles doivent être utilisées et mobilisées par ce dernier dans le développement de ses compétences, car " les connaissances et les compétences se renforcent mutuellement". L'utilisation dans différents contextes et le développement de la communication orale est aussi si important selon moi, car ceci prépare le mieux les élèves à la vie en société.

Question 3 - Quels sont les éléments importants propres aux programmes enseignés sur lesquels je peux m'appuyer afin d'évaluer les élèves ?

L'école vise à instruire les élèves et donc à développer des compétences disciplinaires et transversales. À ceci s'ajoute la mission de qualifier qui implique une évaluation continue de ces compétences disciplinaires par différents moyens (des situations d'apprentissage et d'évaluation, des situations d'évaluation, des tests de connaissances ou autres). Toutefois, il ne faut pas oublier que l'apprentissage des stratégies, des démarches et même des compétences transversales, même si inscrites dans les cadres d'enseignement, ne font pas l'objet d'une évaluation notée ou dite sommative, mais par contre de rétroaction et d'ajustement afin de mieux les développer. Je retiens aussi que l'évaluation de plusieurs compétences à la fois est possible si on se base sur des critères d'évaluation bien clairs et pertinents pour chacune des compétences.