cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur



Description:

Quelques incontournables du PFEQ

Badge attribué à : Marie-claude Rheault
https://www.cadre21.org/membres/efe6bf5d0a7bb9e3500c7cc2

Date d'obtention : 2023-10-03 22:13:36

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur

Question 1 - Quels apprentissages ai-je réalisés en lien avec le ou les programmes enseignés ?

Il y a déjà plusieurs années que j'enseigne les mathématiques au premier cycle... Les 3 compétences ainsi que leurs critères d'évaluation ne me sont pas inconnus! Cependant, cette formation m'a aidée, encore aujourd'hui, à mieux les comprendre et me les appropriés. Les stratégies d'enseignement évoluant rapidement, il est interessant de voir toutes les pratiques à privilégier. La résolution de problème est au coeur de notre enseignement. J'ai pris quelques idées d'activités sur votre site qui propose une multitude de problèmes à résoudre pour susciter l'engagement actif des élèves comme les maths en 3 temps ,les menus math ou open middle. Je vais certainement les intégrer prochainement à mon enseignement !

Question 2 - Quelles sont les bonnes pratiques pédagogiques que je retiens afin d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?

Il faut miser sur l'engagement des élèves et les rendre actifs dans leurs apprentissages. L'utilisation du matériel de manipulation (jetons, tuiles algébriques) et l'intégration de la technologie(Desmos, géogébra, vidéos, photos etc) sont de bons moyens de rendre plus concrets les concepts mathématiques et de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages. Aussi, il est important de varier nos stratégies pédagogiques (éviter les cours routiniers) et opter pour des cours où les élèves peuvent discuter ou résoudre un problème. On peut utiliser la résolution de problème comme levier d'apprentissage (les maths en 3 temps). Les causeries mathématiques sont aussi un bon moyen de discuter en groupe et de permettre aux élèves d'utiliser un bon vocabulaire mathématique lorsqu'ils expliquent leur raisonnement et justifient leur réponse. Il faut axer notre enseignement sur la compréhension des élèves plutôt que sur le temps à terminer le programme!

Question 3 - Quels sont les éléments importants propres aux programmes enseignés sur lesquels je peux m’appuyer afin d’évaluer les élèves ?

Pour évaluer les élèves, je dois me référer aux critères d'évaluation de chacune des compétences. Pour la première compétence: Résoudre une situation-problème (30%), l'élève pourrait manifester oralement ou par écrit sa compréhension de la situation-problème. De plus, je dois évaluer s'il est capable de mettre en pratique ce qu'il a appris comme notions mathématiques et s'il est en mesure d'élaborer une solution appropriée et claire. La validation ne fait pas partie de la note de l'élève mais une rétroaction par l'enseignant doit être transmise.
Afin de bien évaluer une situation-problème, il faut s'assurer qu'on y retrouve un élément de nouveauté et que l'élève puisse combiner plus d'une règle ou notions mathématiques. L'importance d'enseigner souvent des stratégies de résolution-problème!

La compétence: Déployer un raisonnement mathématique (70%) évalue ce qui a été fait en classe ainsi que les connaissances . Selon la tâche, nous ne sommes pas tenus d'évaluer tous les critères, par exemple, le critère de conjecture ne s'applique pas toujours à la tâche demandée. Dans cette compétence, nous devons évaluer si l'élève utilise correctement les concepts mathématiques appropriés et s'il est capable de mettre en oeuvre un raisonnement mathématique adapté à la situation. Une structure adéquate et une démarche pertinente peuvent aussi être évaluées.