

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur

cadre21



Description:

Quelques incontournables du PFEQ

:

Badge attribué à : Eric Limoges

<https://www.cadre21.org/membres/eric-limoges-lesalesien-com>

Date d'obtention : 2023-10-03 16:06:18

Quelques incontournables du PFEQ 1 - Explorateur

Question 1 - Quels apprentissages ai-je réalisés en lien avec le ou les programmes enseignés ?

J'ai surtout été élucidé quant à l'évaluation de la C3 en lien avec l'écriture et la production des textes. Tout d'abord, j'ai trouvé très intéressant de voir que les enregistrements audio ou vidéos pouvaient être acceptables en tant qu'outils d'évaluation alors que, dans ma compréhension initiale, l'évaluation devait absolument porter sur une production écrite.

Ensuite, l'approche de se reculer de l'enseignement explicite de la grammaire et de l'évaluation de celle-ci m'a surpris. J'avais toujours compris que les notes n'étaient pas explicitement rattachés à une quantification du nombre et du type de fautes, mais de dire que les notes devaient se baser plus explicitement sur la compréhension et le brio de celle-ci est nouveau pour moi. Certainement que la compréhension est importante et reste au centre de la C3, mais il a toujours été important pour moi d'indiquer les faiblesses au niveau des éléments de l'écriture (syntaxe, grammaire, vocabulaire, etc.) si ceux-ci sont présents à répétition. Je crois donc qu'il y a un juste milieu à atteindre dans l'évaluation des textes qui se centre sur la compréhension du message avec le support de l'approche linguistique comme outil de rétroaction et d'amélioration pour les élèves.

Question 2 - Quelles sont les bonnes pratiques pédagogiques que je retiens afin d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?

1 - Il est important d'enseigner explicitement des stratégies et des outils qui seront réinvestis plusieurs fois dans le courant de l'apprentissage. Ceci permet d'assurer que ce qui est appris devient cumulatif et continu à évoluer avec l'élève en même temps que son acquisition de connaissances.

2- Dans des contextes d'évaluation, il est important de fournir des outils et des guides qui aident les élèves à se faire de bonnes idées de la tâche demandée et à guider la préparation ou l'exécution d'une tâche.

3- Il est important de donner suffisamment de temps aux élèves de lire, analyser, et comprendre un texte avant d'être en mesure de faire une tâche de réinvestissement. Ce temps de préparation inclut des questionnaires de style "quiz" et des questions à réflexion, puisque ces questions aident dans la formulation de la compréhension et non comme trace de réinvestissement.

Question 3 - Quels sont les éléments importants propres aux programmes enseignés sur lesquels je peux m'appuyer afin d'évaluer les élèves ?

Pour la C1, je dois m'assurer de créer des situations où les élèves sont en interaction dans des situations de discussion authentiques. Pendant ces situations, je dois évaluer la capacité des élèves de maintenir la discussion sans mon intervention et porter mon jugement sur la clarté de leur communication ainsi que le contenu de leur message (à moins d'évaluer la C2 en même temps, dans ce cas le contenu sera évalué par celle-ci)

Pour la C2, je peux m'armer du document "Generic Rubrics and Reinvestment Tasks" pour trouver des tâches de réinvestissement variés qui permettent aux élèves de démontrer leur compréhension de médias variés à travers plusieurs approches différentes. Cette étape est importante pour assurer que c'est bien l'utilisation du texte dans la création d'une tâche authentique qui est évaluée et non la simple compréhension du texte.

Pour la C3, tel que mentionné ci-haut, je dois utiliser les grilles de correction de l'écriture pour plutôt guider mon analyse de la compréhensibilité du texte pour un lecteur anglophone. Ceci implique de regarder les textes d'un point de vue critique d'un lecteur qui cherche à comprendre ce qui est partagé et non pas du point de vue d'un correcteur qui cherche chaque faute ou erreur grammaticale. Ces notions linguistiques maintiennent une place importante dans le développement de la complexité de l'écriture, l'atteinte du niveau élevé pour, et la capacité à cibler les faiblesses à travailler pour démontrer une amélioration; cependant, elles ne sont pas elles-mêmes des facteurs quantifiables du niveau atteint en C3.