

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur

cadre21



Description:

Quelques incontournables du PFEQ

:

Badge attribué à : Lewis Julie-Ann

<https://www.cadre21.org/membres/0b9d728c02c44b0e38226334>

Date d'obtention : 2023-10-03 01:23:52

# Quelques incontournables du PFEQ 1 - Explorateur

Question 1 - Quels apprentissages ai-je réalisés en lien avec le ou les programmes enseignés ?

Premièrement, en lien avec le programme d'anglais langue seconde, j'ai appris, notamment, sur l'importance de la diversification des textes utilisés pour développer la compétence 2 (réinvestir sa compréhension des textes). Le terme "texte" est large dans le contexte de ce programme. Il référence donc à plusieurs formes médiatiques comme écrit, audio, vidéo ou même une image! Puisque les possibilités sont nombreuses pour les textes utilisés, il est important de faire une variation dans le type de texte. De plus, il n'y a pas d'œuvres obligatoires dans le programme donc on peut choisir en se basant sur plusieurs aspects: l'âge des élèves, champs d'intérêts, compétences linguistiques ou même leurs expériences. Cette infographie donne un cadre pour aider les enseignants à choisir des textes variés et appropriés:  
<https://create.piktochart.com/output/57748231-english-choisir-des-oeuvres>

Deuxièmement, il y a plusieurs erreurs à éviter dans l'évaluation et le développement des compétences de l'anglais langue seconde. J'ai appris notamment que le temps d'enseignement explicite de la grammaire est à revoir. Puisque cela ne fait pas la majorité de ce qui est évalué dans la troisième compétence, le temps passer sur la grammaire doit être relatif. Pour ce qui est de la deuxième compétence, la vérification de la compréhension du texte ne fait pas partie de ce qui est évalué. C'est bien le réinvestissement de cette compréhension qui l'est. Alors, les questions en lien avec la compréhension, souvent présentes dans les cahiers d'exercices, ne sont pas ce qu'il faut évaluer.

Question 2 - Quelles sont les bonnes pratiques pédagogiques que je retiens afin d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?

Dans le cadre du cours d'anglais langue seconde, il y a plusieurs pratiques pédagogiques qui sont à favoriser afin de mieux accompagner les élèves dans leurs apprentissages. Puisque l'interaction orale est au centre du programme, il est important de favoriser les échanges en classe entre les élèves. Afin d'accompagner les élèves dans leur réussite, l'utilisation des "functional language" et "word bank" en forme de tableau d'ancrage (accroché dans la classe ou remis aux élèves) est une bonne pratique. Ces tableaux permettent aux élèves qui sont moins confiant durant les interactions d'avoir les mots dont ils ont besoin afin d'interagir avec les autres. De plus, la pratique quotidienne, l'explication explicite des stratégies de l'interaction (posture d'écoute, commencer relancer la discussion, etc.) et la rétroaction régulière est importante pour développer cette compétence. Au final, je vais retenir qu'il serait important de bien prendre le temps d'expliquer aux élèves les stratégies et le langage nécessaire pour différents scénarios d'interaction.

Question 3 - Quels sont les éléments importants propres aux programmes enseignés sur lesquels je peux m'appuyer afin d'évaluer les élèves ?

Afin d'évaluer les élèves, dans le programme d'anglais langue seconde, les grilles d'évaluations qualitatives plutôt que quantitatives devraient être utilisées. Cela permettra une meilleure compréhension de ce qui est évalué ainsi permettre une rétroaction de ce qui est à améliorer. Les attentes, dans les grilles qualitatives, sont évidentes et claires. Par exemple, pour la première compétence, la grille explique et reflète les attentes en lien avec la participation aux interactions orales, le contenu du message et l'articulation du message. Dans chacune des composantes de l'évaluation, une grille qualitative permet d'expliquer et d'approfondir les attentes. L'élève pourra donc comprendre ce qui est attendu lors d'une interaction orale ainsi que ce qu'il doit améliorer.