cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur



Description:

Quelques incontournables du PFEQ

Badge attribué à : Nathalie Bouffard
https://www.cadre21.org/membres/36e7e56157e607d971e8c602

Date d'obtention : 2023-09-25 20:22:34

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur

Question 1 - Quels apprentissages ai-je réalisés en lien avec le ou les programmes enseignés ?

Il est possible d'évaluer la C1 et la C2 en mathématique en même temps. J'ai l'habitude de les évaluer en deux examens distincts. Le comment: 1) S'adapter aux groupes 2) Bien ciblé les composantes de ma compétence 3) Choisir le moment opportun de donner la tâche 4) Choisir l'intention de la tâche ((mettre en oeuvre une démarche créatrice (C1) (exploration, découverte, problématique)) ou ((élaborer, comprendre, justifier un raisonnement mathématique(action, démonstration, conjecture, validation) (C2) 5) Le pilotage de la tâche (comment on va la vivre en classe?)

Question 2 - Quelles sont les bonnes pratiques pédagogiques que je retiens afin d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?

Il faut viser à engager les élèves et à les rendre actifs dans leur apprentissage en privilégiant différentes pratiques:

1)L'utilisation de matériel de manipulation 2) L'intégration de la technologie 3) Varier les routines 4) Faire souvent des résolutions de problèmes et de courte durée 5) Créer des moments de discussions ou causeries mathématiques 6) Avoir un environnement propice à l'apprentissage.

Question 3 - Quels sont les éléments importants propres aux programmes enseignés sur lesquels je peux m’appuyer afin d’évaluer les élèves ?

Il faut identifier et respecter les critères d'évaluation de chaque compétence pour la C1 et C2 . Pour la C3, les critères d'évaluations sont assorties d'un astérisque et cela signifie que ces éléments doivent être développés et faire l'objet de rétroaction à l'élève, mais ne peuvent être évalués au bulletin.

Pour la C1, pour bien l'évaluer, il doit y avoir un élément de nouveauté, la tâche combine plus d'une règle ou de principes mathématiques, le produit ne doit pas avoir été présenté précédemment en classe.

Pour la C2, on regarde si l'utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques est appropriés, s'il y a mise en oeuvre convenable d'un raisonnement adapté à la situation, s'il y a aussi, structuration adéquate et justification congruente des étapes lors d'une démarches pertinente. De plus, on doit regarder s'il y a une formulation d'une conjecture appropriée et qu'elle correspond au niveau visé. (dans mon cas sec. 3)