CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur

Description:
Quelques incontournables du PFEQ

:
Badge attribué à : gagb0023@uqar.ca
https://www.cadre21.org/membres/gagb0023-uqar-ca

Date d'obtention : 2023-09-22 20:55:12

Quelques incontournables du PFEQ 1 - Explorateur

Question 1 - Quels apprentissages ai-je réalisés en lien avec le ou les programmes enseignés ?
Tout d'abord, après trois ans dans le BACC en enseignement en adaptation scolaire et sociale, je n'ai jamais eu de cours explicitement sur le PFEQ. Certaines notions cruciales étaient expliquées dans les cours de didactique de chaque discipline, mais plusieurs concepts étaient encore flous dans ma tête. Cette formation m'était alors primordiale pour bien comprendre la ligne directrice et les finalités de notre programme utilisé pour la majorité des élèves. J'ai tout d'abord entendu parler du programme pour le préscolaire, qui était nouveau pour moi. J'ai compris que ce programme jettais les bases des compétences dans un esprit de continuum avec les futurs programmes que les jeunes côtoieront. Ensuite, le jeu est au centre de ce programme, il peut-être guidé, libre ou de rôle, mais ne doit pas être interrompu pour une durée minimal de 45 minutes, et ce, deux fois par jour. C'est vraiment par ce moyen que les jeunes apprennent, évoluent et élaborent de nouveaux concepts qu'ils viennent greffer à leurs connaissances antérieures. Pour finir, nous devons encourager un intérêt pour les futurs disciplines étudiés, sans toutefois être dans l'enseignement explicite.
Pour ce qui est du PFEQ primaire, je comprends maintenant bien l'idée des compétences transversales ainsi que des domaines généraux de formation qui tendent à se développer au travers de tous les autres disciplines. Je comprends aussi mieux le principe de savoir essentiel et de compétence. En effet, il est possible d'évaluer la compétence de plusieurs manières pour être bien certain qu'ils ont acquis le savoir essentiel. De plus, l'importance des repères culturels m'a bien marqué. Il est certain que si nous allons vers une direction qu'ils ne sont jamais, nous risquons d'en perdre quelques-uns, mais si nous utilisons des repères connus, il sera plus facile de faire des ponts dans nos apprentissages. Ceci aidera grandement les enfants à évoluer et à ouvrir leur horizon. Pour finir, les différentes pratiques pédagogiques et les cadres d'évaluation des différentes disciplines explicités dans la formation m'a donné des idées et m'aidera dans mon futur.
Finalement, la partie PFEQ secondaire m'a grandement aidé pour la partie évaluation. En effet, nous n'entendons pas beaucoup parler des pourcentages accordés pour chaque compétence et cela m'a bien fait comprendre. Aussi, certaines compétences ne sont pas évaluées, mais doivent être travaillées quand même tout au long de l'année, comme apprécier des œuvres littéraires, en français. Il est important de travailler plus qu'une compétence à la fois. En plus de sauver du temps en faisant un deux pour un, la tâche sera certainement plus significative pour les jeunes et ils feront plus d'apprentissage. Les différents schémas des continuums de discipline m'a bien illustré le parcours typique d'un jeune au secondaire.
Question 2 - Quelles sont les bonnes pratiques pédagogiques que je retiens afin d’accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?
Tout d'abord, l'utilisation de repères culturels m'a bien marqué. je comprends maintenant l'importance d'attacher les nouvelles connaissances sur des anciennes. Il est primordial de s'assurer que nous avons les mêmes repères de bases pour pouvoir assurer un meilleur transfert de connaissances. Ensuite, les ateliers formatifs m'ont bien accrochés. Il est très intéressant de travailler par atelier pour cerner une notion. Lorsque nous avons un élément déclencheur, nous pouvons essayer de sortir nos connaissances autour de ce problème, pour ensuite enseigner à nos jeunes les bonnes méthodes de résolutions. Il est important qu'ils peuvent pratiquer cet enseignement pour ensuite en reparler en grand groupe et le réinvestir dans d'autres situations. De plus, il faut aussi donner du sens à nos enseignement. Lorsque le jeune comprendra l'importance et l'utilisation de la notion, il sera automatiquement plus motivé à la tâche. Pour finir, se servir de l'erreur comme levier d'apprentissage est nécessaire. Il faut dédramatiser la place de l'erreur dans nos classes et faire comprendre à nos élèves que nous devons grandir aux travers de celles-ci.
Question 3 - Quels sont les éléments importants propres aux programmes enseignés sur lesquels je peux m’appuyer afin d’évaluer les élèves ?
Tout d'abord, ce sont les compétences et ses composantes qui sont évaluées. Pour voir si nos élèves sont en mesure de mettre en œuvre ces compétences, nous devons nous baser sur la progression des apprentissages et sur les savoirs essentiels du programme. La PDA nous aide à savoir si l'élève devrait être en pratique et exploration du concept, ou s'il devrait l'avoir acquis. Elle est construite en cycle et nous offres tous les apprentissages qui aideront les élèves à démontrer l'acquisition des compétences. Pour finir, un cadre d'évaluation est offert pour chaque discipline. Celui-ci comprend la pondération de chaque compétence à chacun des niveaux ainsi que les libellés du bulletin.