

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur

cadre21



Description:

Quelques incontournables du PFEQ

:

Badge attribué à : Alexandre Ouellet

<https://www.cadre21.org/membres/alexandre-ouellet-lesalesien-com>

Date d'obtention : 2023-09-18 19:30:16

Quelques incontournables du PFEQ 1 - Explorateur

Question 1 - Quels apprentissages ai-je réalisés en lien avec le ou les programmes enseignés ?

Mes apprentissages principaux sont en lien avec les choses à ne pas faire (petits drapeaux rouges). Il est intéressant de se rappeler ces éléments puisque ce sont en effet des pièges dans lesquels on tombe de temps en temps. J'identifie particulièrement le fait de tenir pour acquis les connaissances des élèves à propos des aspects de l'univers social. J'étais déjà bien au courant des opérations intellectuelles en univers social. Même si on les utilise en tout temps en classe, on ne les explicite pas toujours. Je retiens cependant que c'est important de le faire le plus possible. Je retiens aussi à ce propos que ça peut être intéressant de les travailler indépendamment pour éventuellement les travailler plus en relation. Je crois que cette façon de faire peut aider les élèves qui ont plus de difficultés à identifier ces opérations et leur sens au départ.

Question 2 - Quelles sont les bonnes pratiques pédagogiques que je retiens afin d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?

Je retiens quelques bonnes pratiques. D'abord, l'évaluation doit être au service de l'apprentissage. Une bonne planification à rebours sera toujours un moyen de ne pas perdre le fil et d'avoir une évaluation en lien avec la progression des apprentissages. Je retiens aussi que les différents éléments du programme devraient le plus souvent que possible être évalués ensemble (lier le développement des compétences transversales avec les contenus disciplinaires). Plus les éléments à évaluer sont liés, plus ils deviennent significatifs pour les élèves à mon avis. Un peu comme les opérations intellectuelles d'univers social (paragraphe 1), je crois qu'on gagne à rendre plus explicites les compétences transversales lorsqu'on les travaille avec les élèves. On prend parfois pour acquis qu'ils savent travailler en équipe ou qu'ils ont des méthodes de travail ou de recherche efficaces, mais ce n'est pas nécessairement le cas. Finalement, je retiens que pour bien accompagner mes élèves en univers social, je dois continuer à prendre au sérieux les aspects de littératie dans l'utilisation des documents en classe et que la rétroaction demeure un élément essentiel.

Question 3 - Quels sont les éléments importants propres aux programmes enseignés sur lesquels je peux m'appuyer afin d'évaluer les élèves ?

Il est d'abord clair qu'il ne faut pas se limiter à l'évaluation des connaissances. Celles-ci demeurent importantes pour éventuellement caractériser les situations sociales des différents cours d'univers social. Dans notre champ, les éléments centraux demeurent les 8 opérations intellectuelles. Elles sont omniprésentes et il faut «jouer» avec d'une certaine façon peu importe le contexte en classe. Il faut d'abord s'appuyer sur plusieurs types de documents pour maximiser les apprentissages des élèves. Il faut aussi enseigner aux élèves à avoir une intention de lecture lorsqu'ils s'attaquent à un document pour ensuite être en mesure d'appliquer la compétence associée aux différentes opérations. C'est seulement lorsqu'ils réussissent à bien caractériser les documents qu'ils peuvent passer à l'étape suivante. Finalement, je dois avouer que je me remets le nez beaucoup plus souvent dans la progression des apprentissages. Nos évaluations sont basées là-dessus, mais il est bon d'aller revoir pour ajuster les nouveaux projets.