cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur



Description:

Quelques incontournables du PFEQ

Badge attribué à : isabelle-lariviere
https://www.cadre21.org/membres/2e7435fdc733ade2ffdb27cb

Date d'obtention : 2023-09-18 15:14:16

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur

Question 1 - Quels apprentissages ai-je réalisés en lien avec le ou les programmes enseignés ?

-J'ai réalisé que le programme de français de 2004 intègre les stratégies d'écriture et de lecture, mais que leur évaluation n'est pas prescrit. On souhaiterait qu'elles soient plutôt intégrées et que nous évaluions ce qui est nommé explicitement dans le cadre d'évaluation.

Question 2 - Quelles sont les bonnes pratiques pédagogiques que je retiens afin d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?

- Rétroaction fréquente et ciblée (ne pas tout évaluer en même temps, tout le temps!)

- Rendre explicite les éléments évalués par des "observables"

- Varier les projets, thèmes et défis.

- Rendre les apprenants plus autonomes dans leurs apprentissages et leur démontrer qu'ils sont davantage acteurs dans leur parcours.

- Le modelage et l'enseignement explicite font également partie des pratiques gagnantes pour accompagner les élèves

Question 3 - Quels sont les éléments importants propres aux programmes enseignés sur lesquels je peux m'appuyer afin d'évaluer les élèves ?

-Comme je maîtrisais bien ce qui était attendu pour la fin de cycle (5e sec.), j'ai réalisé que j'ai à me réapproprier certains contenus et notions propres au niveau que j'enseigne désormais (3e sec), en fait je réalise que j'ignore ce qui est fait au premier cycle dans mon école, donc le département aurait avantage à rendre disponible ce qui est réalisé (au-delà des types de projets) pour que nous puissions poursuivre, éviter les répétitions, tout en faisant progresser les élèves. Partager les grilles et les annotations pourraient nous aider à être plus clairs quand on précise nos attentes de progression, de cohérence, de non-contradiction par exemple...

Le défi actuel est aussi d'arrimer les attentes au-delà des "essentiels" prescrits ces dernières années tout en comblant ce qui était attendu avant la pandémie.

Mais au-delà de toutes ces considérations, je ne veux pas perdre de vue que ces prescriptions notionnelles sont placées dans une perspective plus large qui vise à former des citoyens complets, à les rendre acteurs de leur présent. (L'évaluation n'est pas une finalité en soi!)

Bref, l'évaluation ne devrait pas se restreindre à un apprentissage de contenus... Je travaille fort à faire progresser mes élèves à partir d'échelons de compétences, d'observables, pour qu'ils retiennent au-delà des % qui apparaissent sur leurs travaux et projets. C'est tout un défi alors que leur parcours est souvent uniquement construit ainsi.