cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur



Description:

Quelques incontournables du PFEQ

Badge attribué à : stephanie-loiselle
https://www.cadre21.org/membres/a88bb83a0223b12776e78f51

Date d'obtention : 2023-09-18 15:13:29

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur

Question 1 - Quels apprentissages ai-je réalisés en lien avec le ou les programmes enseignés ?

En mathématiques, la compétence 3 doit avoir une rétroaction sans toutefois être évaluée. Aussi, les stratégies d'apprentissage devraient être enseignées de manière explicite sans toutefois être évaluées. Finalement, l'évaluation de la compétence 1 demande une implication plus grande de la part de l'élève, car l'élève doit établir des lien entre les notions dans un ordre qu'il n'a jamais vu ou découvrir des notions encore inconnues pour lui. Cela demande une construction de la SAÉ qui fait en sorte que l'enseignant doit porter un jugement sur le développement de la pensée mathématique et non seulement sur l'acquisition des notions.

Question 2 - Quelles sont les bonnes pratiques pédagogiques que je retiens afin d’accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?

La rétroaction est la clé pour instruire les élèves. Nous visons aussi à socialiser les jeunes en développant le savoir-être ainsi il est important d'accompagner les jeunes pas seulement au niveau académique, mais bien au-delà. Il en est de même pour les compétences transversales et les compétences numériques. En enseignant explicitement tous ces points, nous encourageons le développement complet de l'apprenant. Les stratégies d'apprentissage sont aussi des items que l'enseignant doit montrer explicitement soit par modelage ou en donnant une rétroaction détaillée.

Question 3 - Quels sont les éléments importants propres aux programmes enseignés sur lesquels je peux m’appuyer afin d’évaluer les élèves ?

L'évaluation doit être fait de manière continue en priorisant les savoirs qui seront réinvesti ultérieurement. Chaque élève est différent alors la rétroaction doit être individualisée en se concentrant sur les commentaires USB. En accompagnant mieux les élèves avec une rétroaction riche, les élèves seront au coeur de leurs apprentissages et seront donc plus actifs.

En mathématiques, il est important d'évaluer les critères d'évaluation et non seulement les notions associées au programme. Pour une même tâche, l'enseignant peut optimiser son évaluation en évaluant plusieurs critères / compétences à la fois. L'important est d'obtenir un portrait réel de l'apprenant. Pour ce faire, il est judicieux de diversifier les traces recueillies. L'enseignant peut évaluer en faisant une tâche écrite, en faisant une discussion, en créant une activité d'évasion et même en demandant de vulgariser des notions (pour le critère 2 ou même le critère 5 de la compétence 2). En faisant cela, le jugement de l'enseignant sera plus précis, car les traces ne seront pas teintées par la capacité de lecture d'un long texte par exemple.